

Утверждено
Приказ Высшей аттестационной комиссии Украины
23.06.2005 № 377 с изменениями и дополнениями,
внесенными приказами ВАК Украины от 14.02.2006 № 73,
от 29.05.2006 № 263, от 19.09.2006 № 407,
от 12.02.2007 № 70,
от 02.07.2007 № 501,
от 14.12.2007 № 867,
от 02.02.2009 № 45,
от 29.04.2010 № 273

Зарегистрировано
в Министерстве юстиции Украины 05.07.2005
за № 713/10993 06.03.2006
за № 236/12110 07.06.2006
за № 682/12556 27.09.2006
за № 1075/12949 21.02.2007
за № 159/13426 12.07.2007
за № 805/14072 26.12.2007
за № 1398/14665 18.02.2009
за № 152/16168 05.05.2010
за № 315/17610

РАЗВЕРНУТЫЙ ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.00.05 Социальная психология РОССИИ.

(с комментариями ученых, руководящих исследованиями своих аспирантов и докторантов и которые могут определить актуальность любого нового исследования или исследовательской идеи на определенном этапе развития психологии той или иной страны)

I. Современная формула специальности: «Социальная психология» направлена на изучение закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах; на изучение психологических характеристик социальных групп и социальных движений; осуществляет анализ социально-психологических методов исследования и воздействия (обоснование методологических и методических приемов социально- психологического тренинга, ролевых и деловых игр и т.п.); осуществляет анализ социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, СМК, политики, МВД и т.д.) и социально-психологический анализ жизненных ситуаций. Практическая социальная психология; проблема вмешательства и оказания психологической помощи: профессиональные, личностные, этические и мировоззренческие возможности и ограничения; роли психолога-практика: эксперт, консультант, обучающий; стратегии практической работы социального психолога;

II. Работа диссертанта сконцентрирована:

1. На изучении истории социальной психологии и особенностях становления дисциплины в России;
2. На изучении особенностей практической работы в различных сферах социальной психологии: промышленного производства, управления, организационного развития, массовой коммуникации и информационных процессов, рекламы, маркетинга и потребительского поведения, образования, права, науки, семейных отношений и воспитания, политики и отношений с общественностью, общественного сознания, межнациональных отношений, здравоохранения;
3. На изучении закономерности общения и взаимодействия людей;
4. На знании особенностей трех сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной, видов и средств общения (вербальная и невербальная коммуникация);
5. На знании социальной психологии групп, классификации групп, психологической теории коллектива, психологии межгрупповых отношений и знании механизмов личностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;
6. На изучении социализации, знании содержания процесса, стадий и механизмов социализации;
7. На изучении специфики социально-психологического подхода к пониманию личности: Я-концепции, социально-психологических качеств личности; перцептивных механизмов социального взаимодействия личности: личностные и ситуативные детерминанты социального поведения - перцептивная защита, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности; социальная и личностная идентичность и жизненное самоопределение, процесс социализации в условиях изменяющегося мира;
8. На знании и навыках практической социальной психологии, стратегии практической работы социального психолога, оказания психологической помощи - психологического консультирования.
9. На знании особенностей требований к профессии социального психолога - профессиональные, личностные, этические и мировоззренческие возможности и ограничения;
10. На изучении профессионально необходимых качеств психолога-практика: эксперт, консультант, обучающий;

Заказать новое исследование

Для экспериментальной части диссертации необходимо знание:

1. теории и методов исследования в социальной психологии;
2. особенности прикладных социально-психологических исследований в социальной психологии; проблем эффективности прикладных исследований;
3. особенности прикладных социально-психологических исследований и практической работы социального психолога в условиях социальных изменений. методологических принципов социально-психологического исследования, эволюцию парадигм и направлений социальной психологии;
4. социально-психологических характеристик социального и межличностного конфликта, использование видов и средств общения;
5. методологических проблем изучения социальных групп, динамику их развития, механизмы межгрупповых и межличностных отношений;
6. исследование групповых процессов в коллективе (взаимодействие коммуникации, конфликты);
7. методов диагностики межгрупповых и межличностных отношений в группе;
9. исследование психологических проблем и методов диагностики межличностных и межгрупповых конфликтов;
10. методов формирования групповой сплоченности;
11. специфики социально-психологического подхода к пониманию личности;
12. исследование психологических проблем действия механизмов социальной установки; изменения ее структуры и функций, соотношения и изменения аттитудов и поведения;
13. социально-психологических методов определения статуса личности в группе;

III. Области науки, в которых происходит присуждении ученой степени. Социальная психология.

Приведем пример тематики защищенных собственными силами авторов исследований научных диссертаций (ссылка может бать проверена в ресурсной базе библиотеки имени Ленина). Мы благодарны авторов исследований за их добросовестный труд

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ВАМИ
ЗАКАЗАНО СЕЙЧАС

nataliya.klunko@gmail.com

Разработчик – собственник идей исследования	Тема диссертационного исследования, выходные данные исследования	Анотация исследования, ключевые идеи, научная новизна, выводы исследователя	Наша помощь аспиранту (СДЕЛАТЬ АКТИВНЫЕ КНОПКИ ДЛЯ ПЕРЕХОДА В ФОРМУ ЗАКАЗА ИЛИ НАПИСАТЬ ПИСЬМО НАМ)
1. Арипова А. О	Автореф. дис. кан. псих. наук 1.Арипова А. О 10.10.2019 Кострома 2019/ А.О. Арипова ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Кострома– 2019 – 24с. рус.	Актуальность исследования. Современное общество характеризуется высоким темпом развития новых технологий и новыми требованиями к профессии , в результате человек не справляется с физической и эмоциональной нагрузкой. Возникает стрессовая ситуация, влияющая на работоспособность, здоровье и взаимоотношения с окружающими. Поэтому, важным является вопрос , как человек реагирует на стрессовую ситуацию и может ли справляется с ней. Изучение феномена эмоциональной поддержки актуально, потому, что на данный момент не выработано ее удовлетворительной дефиниции, отсутствует принятая большинством классификация ее феноменологии не рассмотрены специфика и факторы эмоциональной поддержки в стрессовых ситуациях. Автор исследования предполагает, что	<u>Заказать новое исследование</u> <u>разработать новое содержание для нового исследования</u> <u>- подобрать научные источники новому исследованию</u> <u>- Заказать встречу он-лайн для планирования помощи по исследованию</u> <u>- Заказать предметный телефонный разговор с целью поступления в аспирантуру в вашем городе;</u>

		<p>эмоциональная поддержка является разновидностью эмоционально-ориентированного копинга, не связана с активным преобразованием стрессовых ситуаций разной субъективной сложности, а направлена на изменение эмоционального состояния личности. Эмоциональная поддержка косвенно сопряжена с уровнем субъективной сложности стрессовой ситуации. Цель исследования: выявить специфику эмоциональной поддержки, обозначить социально-психологические факторы, способствующие изменению эмоционального состояния личности и поддержанию эмоционального равновесия личности в совладании с ситуациями повседневного стресса разной субъективной сложности. Автор предполагает, что для гармоничного равновесия личности необходимо выявление факторов и предикторов эмоциональной поддержки как копинг-поведения, способствующих изменению эмоционального состояния личности и поддержанию эмоционального равновесия в стрессовой ситуации.</p> <p>Научная новизна исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложено понимание феномена эмоциональной поддержки как самостоятельного явления и понятия, означающего разновидность адаптивного социального совладающего поведения и его стратегии социальной поддержки. Эмоциональная поддержка рассматривается, как составляющая эмоционально-ориентированного копинга, направленного на удовлетворение потребности в улучшении эмоционального состояния личности в ситуации стресса, поддержание и сохранение тесных взаимоотношений с окружающими людьми; 2. разработана классификация форм-способов эмоциональной поддержки, как составляющей совладания в стрессовых ситуации разного уровня субъективной сложности; 3. рассмотрена связь личностной оценки эмоциональной поддержки и оценки субъективного уровня эмоциональной сложности стрессовой ситуации; 4. определена потребность в эмоциональной поддержке не только при совладании с ситуациями утраты, но и в связанных с экзистенциальными трудностями, в ситуациях, угрожающих взаимоотношениям со значимыми людьми; 5. определена роль и специфика эмоциональной поддержки в совладании на предпочтение конкретных форм-способов поддержки. 	<p>- Заказать статьи Вак и Скопус / Веб офф сайнс по данному направлению;</p> <p>- подготовить чистовой текст диссертации-нужна помощь корректора</p> <p>- Заказать автореферат по полному тексту диссертации;</p> <p>- Заказать разделы диссертации</p> <p>- Проверить текст на антиплагиат</p> <p>- повысить антиплагиат текста статьи или диссертации;</p> <p>- Заказать поиск научного руководителя диссертационного исследования;</p> <p>- Другие (напишите нам !!!)</p> <p>- - предложить сотрудничество</p>
--	--	--	--

		<p>6. рассмотрены данные о выраженности эмпатии у людей, по - разному оценивающих эмоциональную поддержку и выявлена готовность принимать эмоциональную поддержку, в том числе, от людей, с которыми отсутствует эмоциональная близость и рассмотрен негативный потенциал эмоциональной поддержки при условиях, не желая получения ее личностью;</p> <p>7. установлена связь между оценкой эмоциональной поддержки и социально-психологическими качествами реальной социальной сети личности. Показано, что широта и структура сети выступают детерминантами эмоциональной поддержки в стрессовых ситуациях различного уровня субъективной эмоциональной сложности. При этом плотность связей в социальной сети не влияет на оценку эмоциональной поддержки.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. Эмоциональная поддержка - это явление и понятие, означающие разновидность адаптивного социального совладающего поведения - стратегию социальной поддержки. Эмоциональная поддержка в ситуации стресса является составляющей эмоционально ориентированного копинга, помогающего уменьшить негативные переживания, снизить напряжение в процессе взаимодействия, поддержания и сохранения тесных взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>2. Значимыми факторами использования эмоциональной поддержки выступают: когнитивные субъективные оценки личностью самой поддержки, сложности стрессовой ситуации; эмпатия как личностная черта и социально-психологические параметры реальной социальной сети личности (широта, структура).</p> <p>3. Оценка эмоциональной поддержки повышается в ситуациях высокого субъективного уровня эмоциональной сложности, связанных с экзистенциальными трудностями, утратой и угрожающими взаимоотношениям с людьми из ближайшего социального окружения.</p> <p>4. Универсальной формой эмоциональной поддержки (применяемой в ситуациях любого уровня субъективной сложности) является активная коммуникация с другими, различные способы отвлечения от стрессовой ситуации.</p> <p>5. Люди с высоким уровнем выраженности эмпатии выше оценивают эмоциональную поддержку при совладании со стрессовой</p>	
--	--	--	--

		<p>ситуацией и готовы ее принимать, в том числе от эмоционально менее значимых людей.</p> <p>6. В стрессовых ситуациях невысокого уровня эмоциональной сложности оценка эмоциональной поддержки связана со структурой реальной социальной сети; в стрессовых ситуациях среднего и высокого субъективного уровня эмоциональной сложности - с широтой социальной сети.</p> <p>7. При высоких показателях субъективной оценки поддержки ее получение окружающими / другими в стрессовой ситуации имеет меньший смысл для личности, чем получение поддержки самой личностью от других людей (или обладает для нее менее выраженным личностным смыслом).</p> <p>Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы в консультативном и просветительском направлениях деятельности психолога, служить основой для создания программ тренингов, направленных на развитие индивидуально-психологических качеств, способствующих продуктивному оказанию и получению эмоциональной поддержки для совладания со стрессом.</p>	
2. Батхина А. А	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Батхина А. А. 15.10.2019 Москва 2019/ А.А. Бахтина ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Москва – 2019– 24с. рус</p>	<p>Актуальность проблемы исследования Глобальные социокультурные изменения в современном обществе, объединение международных корпораций, привели к миграции трудового населения, а также развитие международных отношений приводят к росту культурной неоднородности и, соответственно, к увеличению частоты межкультурных контактов, что часто характеризуется массовыми столкновениями разных культур, этнических групп и конфессий, сопровождается появлением культурного недопонимания, предубеждений и конфликтов и буллингу. Межэтническая напряженность в обществе проявляет себя не только на уровне социальных групп, но, безусловно, и на индивидуальном уровне, оказывая влияние на то, как конкретный член общества ведет себя по отношению к представителям других этнокультурных групп.</p> <p>Автор исследования рассматривает межкультурный конфликт, который имеет ряд особенностей, понимание причин и мотивов поведения его участников осложняется воздействием на него большого количества различных факторов.</p> <p>Целью исследования является изучение в межстрановой сравнительной перспективе роли</p>	

		<p>ценностей и контекста взаимодействия при выборе стратегии поведения в межкультурном конфликте.</p> <p>Автор отмечает, что для разработки способов мирного урегулирования межкультурных конфликтов необходимо понимать причины их возникновения, особенности протекания и специфику поведения участников. Изучение предикторов поведения сторон конфликта поможет, с одной стороны, расширить представления о природе межкультурных конфликтов и отношений в целом, а также установить взаимосвязи между данными предикторами, и с другой стороны — поможет понять, что стоит учитывать при урегулировании конфликтов такого рода.</p> <p>Научная новизна.</p> <p>1. Впервые было предложено мотивационное объяснение выбора стратегии поведения в межкультурном конфликте, что составляло авторский подход данного исследования.</p> <p>2. Расширены теоретические представления о предикторах выбора стратегий поведения в межкультурном конфликте на индивидуальном и ситуационном уровнях анализа.</p> <p>3. Выявлено, что межкультурный конфликт имеет ряд особенностей, а понимание причин и мотивов поведения его участников осложняется воздействием на него большого количества различных факторов</p> <p>4. Впервые использован статистический метод сетевого анализа для изучения предикторов стратегий поведения в межкультурном конфликте.</p> <p>Автор исследования полагает, что межэтническая напряженность в обществе проявляется не только на уровне социальных групп, но и на индивидуальном уровне, оказывая влияние на то, как конкретный член общества ведет себя по отношению к представителям других этнокультурных групп.</p> <p>По мнению автора, предикторы выбора стратегии в межкультурном конфликте можно разделить на три большие группы:</p> <p>1. личностные факторы (особенности и черты личности, мотивация, установки, пол, возраст, род деятельности участника и т. д.);</p> <p>2. ситуационные факторы (цели сторон, восприятие сторонами друг друга, эмоциональная составляющая конфликта, предмет конфликта и т. д.);</p> <p>3. социокультурные факторы (культурные, социальные и политические процессы, которые могут оказывать влияние на динамику конфликта), что соответствует различным уровням взаимодействия в</p>	
--	--	--	--

		<p>рамках социоэкологических теорий коммуникации.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширены теоретические представления о предикторах выбора стратегий поведения в межкультурном конфликте на индивидуальном и ситуационном уровнях анализа; 2. использование в исследовании теорий межкультурной коммуникации, моделей конфликтного поведения и теории индивидуальных ценностей, показывают, что ценности являются предикторами выбора стратегии поведения в конфликте, таким образом, вносят вклад в представления о ценностях, как о мотивационных целях поведения в конфликте; 3. расширены представления о возможных мотивах выбора стратегии поведения в конфликте в целом. 4. Выявлена связь ценностей и выбора стратегии поведения в группах российский и немецких респондентов: - индивидуальные ценности являются предикторами выбора стратегий поведения в межкультурном конфликте, ценности самопреодоления положительно связаны с предпочтением сотрудничества в обеих странах и с предпочтением уступок в немецкой выборке, в российской выборке ценности самопреодоления отрицательно связаны с предпочтением стратегии доминирования, ценности самоутверждения положительно связаны с предпочтением стратегии доминирования в обеих странах, ценности открытости изменениям положительно связаны с предпочтением напористых стратегий поведения (сотрудничество, доминирование) в российской и немецкой выборках, ценности сохранения положительно связаны с предпочтением ухода в обеих выборках и с предпочтением уступок и сотрудничества - в немецкой выборке. 5. Выявлена связь контекста взаимодействия и выбора стратегии поведения: опасение межкультурной коммуникации положительно связано с предпочтением стратегии ухода и отрицательно - с предпочтением стратегии сотрудничества в межкультурном конфликте вне зависимости от ситуационного и социокультурного контекста. Выбор стратегии поведения в межкультурном конфликте является ситуационно обусловленным, то есть, зависит от того, с представителем какой этнической группы происходит конфликт. <p>Практическая значимость исследования</p> <p>полученные результаты можно использовать:</p>	
--	--	--	--

		<p>1. для профилактики и урегулирования межкультурных конфликтов в сфере медиации и переговоров;</p> <p>2. при проведении тренингов этнической толерантности и межкультурной компетентности и коммуникации;</p> <p>3. при работе с сотрудниками поликультурных компаний;</p> <p>4. при разработке рекомендаций государственным и некоммерческим организациям, занимающимся проблемами межэтнических отношений, адаптацией беженцев и мигрантов.</p>	
<p>3. Городилова М. В.</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Городилова М. В. 25.12.2019. Москва – 2019/ М.В. Городилова ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва – 2019– 26с. рус</p>	<p>Актуальность исследования.</p> <p>Происходящие процессы глобализации способствуют перемещению населения не только в своей стране, но и в другие страны, что усиливает пространственную разьединенность членов семьи. Трудные жизненные обстоятельства, напряженные отношения между членами семьи, поколениями родственников, переезды нарушают родственные отношения, что усугубляет процессы сохранения памяти семьи, приводит к утрате психологической близости в общении и забвению семейных традиций.</p> <p>В результате современные семьи сталкиваются с проблемами сохранения памяти о родственных отношениях, сохранения преемственности опыта поколений и семейных ценностей, нарушения трансляции памяти поколений, необходимой для роста семейной идентичности. Необходимо рассматривать значимость семейной идентичности как важнейшей точки опоры в системе отношений человека с миром, как эффективность взаимодействия молодежи с окружающими людьми. Семья как базовая группа предопределяет механизмы социализации и социального познания человека в мире. Одним из ключевых ресурсов становления семейной идентичности является биографическая память поколений, что нарушается в при процессах глобализации в мире.</p> <p>Цель исследования состоит в изучении структуры и функций семейной идентичности современной молодежи с учетом временных характеристик, представленных биографической памятью поколений</p> <p>Автор исследования отмечает в структуре и механизмах функционирования семейной идентичности, значение временных характеристик, представленных биографической памятью поколений.</p> <p>Научная новизна исследования:</p> <p>1. разработана модель семейной идентичности, структурированная по</p>	

		<p>двум основаниям: социально-личностное, которое включает социально-когнитивную, социально-эмоциональную, поведенческую составляющие семейной идентичности; социально-временное - включает объем и временную удаленность событий биографической памяти поколений рода;</p> <p>2. подтверждено эмпирически, что показатели семейной идентичности молодежи положительно коррелируют с показателями биографической памяти поколений, образующих социально-временное основание семейной идентичности - с объемом и временной удаленностью событий, а также с показателями временных аттитюдов;</p> <p>3. доказано эмпирически, что социально-эмоциональная составляющая доминирует по отношению к социально-когнитивной и поведенческой составляющим в едином целом социально-личностного функционирования семейной идентичности молодежи;</p> <p>4. изучены временные аттитюды и выявлены ведущие факторы отношения к прошлому семьи у молодежи с разными показателями семейной идентичности;</p> <p>5. представлена характеристика типов семейной идентичности в контексте биографической памяти поколений, свидетельствующих о кризисной или зрелой семейной идентичности.</p> <p>Автором выявлены критерии зрелой и кризисной семейной идентичности. Зрелая семейная идентичность характеризуется сильным переживанием принадлежности к семье и многочисленным членам рода на уровне социальных эмоций и оценок, социального познания и социальной памяти, саморегуляции и установок поведения. Кризисная семейная идентичность характеризуется низкими показателями переживания принадлежности к семье и многочисленным членам рода на уровне социальных эмоций и оценок, социального познания и социальной памяти, саморегуляции и установок поведения.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. Определены параметры проявления семейной идентичности, которые характеризуются сложным социально-психологическим образованием, модель которого структурирована по двум основаниям: во-первых, социально-личностному, представленному переживанием принадлежности к семье и многочисленным членам рода, во-вторых, социально-временному, представленному характеристиками биографической памяти поколений.</p>	
--	--	--	--

		<p>Социально-личностное основание семейной идентичности молодежи представлено единством и иерархическими отношениями между социально-когнитивным, социально-эмоциональным и поведенческим компонентами: социально-эмоциональная составляющая доминирует в социально-личностных переживаниях принадлежности к семье и членам своего рода. Социально-временное основание семейной идентичности молодежи включает объем и временную удаленность событий биографической памяти поколений рода;</p> <p>2. семейная идентичность для современной молодежи выполняет функцию социального познания, знания межпоколенческих связей своего рода и биографической памяти, преемственности и тождества с предшествующими поколениями семьи. Границы и содержание биографического наследия, составляющего социально-временное основание семейной идентичности современной молодежи, определяются объемом и временной удаленностью событий биографической памяти поколений и положительно коррелируют с показателем семейной идентичности;</p> <p>3. переживание социально-психологической безопасности во всех исследуемых группах молодежи, независимо от их дифференциации по показателям семейной идентичности, связано с компонентом ведущих факторов отношения к прошлому семьи, в то время как другие компоненты ведущих факторов различаются в зависимости от показателя семейной идентичности;</p> <p>4. у исследуемой молодежи, на основе показателей социально-когнитивной, социально-эмоциональной, поведенческой составляющих социально-личностного основания семейной идентичности, показателей социально-временного основания семейной идентичности (объема и временной удаленности событий биографической памяти поколений рода), а также временных аттитюдов, выделены кризисный и зрелый типы семейной идентичности.</p> <p>Практическая значимость исследования:</p> <p>1. разработана процедура исследования семейной идентичности в контексте биографической памяти поколений;</p> <p>2. определены перспективы использования материалов исследования и полученных результатов в качестве основания для практико-ориентированных рекомендаций в работе психологов-консультантов в сфере семейных отношений, специалистов по работе с</p>	
--	--	---	--

		<p>молодежью, в учебных курсах подготовки и переподготовки социальных психологов и специалистов в области социальной работы с семьями, а также при планировании мероприятий в рамках программ по социальной психологии семьи;</p> <p>3. результаты проведенного исследования используются в лекционных курсах «Социальная психология общения» и «Психология социального познания» на базе факультета педагогики и психологии МПГУ.</p>	
<p>4. Кондратьев М. Д.</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Кондратьев М. Д. 25.10.2019 Москва – 2019/ М. Д. Кондратьев ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва – 2019– 23с. рус</p>	<p>Актуальность исследования.</p> <p>В современном обществе возникли проблемы с интеллектуальным потенциалом выпускников школ и институтов. Изучение особенностей социально-психологического и личностного развития «интеллектуально успешных подростков» находится в фокусе образовательной сферы, поскольку в течение ближайших 10-15 лет данные подростки выйдут на рынок труда и станут активными строителями жизни. Традиционно проблемы высоких интеллектуальных достижений учащихся рассматриваются в рамках педагогической психологии и психологии одаренности. Достаточно хорошо изучены вопросы развития интеллекта и его диагностики. Одним из направлений работы государства в сфере образования, нашедшим отражение, в ряде правительственных документов, является выявление и поддержка детей и подростков, оказывающих высокие результаты в обучении. Лишь в последние годы в высших учебных заведениях появились программы подготовки специалистов для работы с высоко результативными обучающимися. Требования педагогической практики диктуют необходимость изучение проблем, связанных с особыми образовательными потребностями и спецификой личности одаренных, высокомотивированных, показывающих высокие результаты в обучении.</p> <p>Цель исследования - изучить специфику социально-психологических и личностных характеристик интеллектуально успешных подростков.</p> <p>Автор исследования, предполагает целесообразность выделять особую социальную группу - «интеллектуально успешные подростки», представители которой демонстрируют высокие результаты на олимпиадах и конкурсах в среде обычных школьников.</p> <p>Научная новизна исследования.</p> <p>1. Проведено комплексное</p>	

		<p>психологическое и социально-психологическое изучение группы «интеллектуально успешных подростков» и выявлены их социально-психологические и личностные характеристики;</p> <p>2. выявлена специфика социальных представлений об успешности, интеллектуально успешных подростков и их сверстникам, не имеющим высоких достижений в обучении;</p> <p>3. установлено, что интеллектуально успешные подростки, обучающиеся в общеобразовательных классах со сверстниками, не проявившими достижений, занимают в системе отношений межличностной значимости высокий, средний или низкий интегральный статус;</p> <p>4. выявлено, что интеллектуально успешные подростки, обладающие разным интрагрупповым статусом, отличаются по темпоральным (временная ориентация, временная перспектива) и содержательным (направленность личности, социальные представления) характеристикам интенциональности личности;</p> <p>5. описаны социально-психологические и личностные характеристики интеллектуально успешных подростков с разным интрагрупповым статусом, характеристики высоко- и среднестатусных подростков оценены как благоприятные с точки зрения перспектив реализации ими интеллектуального и творческого потенциала в будущем.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. В современной социокультурной образовательной среде интеллектуально успешных подростков следует рассматривать как особую социальную группу, которая по всем исследованным характеристикам интенциональности (особенности содержательных и темпоральных характеристик временной перспективы, временных ориентаций, направленности личности) отличается от сверстников, не имеющих высоких интеллектуальных достижений;</p> <p>2. группа интеллектуально успешных подростков выделяется спецификой социальных представлений об успешности: они ориентированы на достижение поставленных целей и связывают успешность с собственной учебной и профессиональной активностью;</p> <p>3. интеллектуально успешные подростки, находящиеся в типичной межличностной ситуации развития (обычный класс общеобразовательной школы), могут иметь разный интегральный интрагрупповой статус;</p> <p>4. Интеллектуально успешные</p>	
--	--	---	--

		<p>подростки с различным уровнем социальной успешности обладают специфической интенциональностью, проявляющейся в направленности личности и в особенностях временной перспективы и временных ориентаций;</p> <p>5. Выявленные высокостатусные и среднестатусные интеллектуально успешные подростки, в отличие от низкостатусных, занимают по отношению к своей настоящей и будущей жизни субъектную позицию: они строят планы на будущее, связывают свою успешность с учебной и профессиональной активностью, характеризуются наличием временной компетентности (умение связывать текущую активность с будущей успешностью) и имеют более выраженную деловую направленность личности.</p> <p>Практическая значимость исследования:</p> <p>1. Результаты и выводы могут быть использованы в процессе психологического сопровождения интеллектуально успешных подростков, которое должно осуществляться с учетом не только личностных особенностей обучающихся, но и их интрагруппового статуса в обществе школьного класса.</p> <p>2. Учитывая то, что в диссертационном исследовании речь идет не об искусственно созданных классах, где все обучающиеся являются успешными, а о типичных ученических сообществах, где интеллектуально успешные подростки обучаются совместно со сверстниками, не имеющими высоких интеллектуальных достижений, предложенные рекомендации могут быть актуальны для большинства образовательных организаций.</p> <p>3. Полученные результаты могут быть использованы психологами-профессионалами для построения исследований, позволяющих подойти к проблеме диагностики потенциала успешности не со стороны диагностики способностей, а со стороны диагностики разных аспектов интенциональности. Обнаружив особенности интенциональности, характерные для подростка с определенным сочетанием интеллектуальной и социальной успешности, психолог-практик может подобрать и соответствующие меры для раскрытия и реализации потенциала такого ученика.</p> <p>4. Использованный в работе инструментарий может быть применен в ряде других исследований, как напрямую продолжающих заданную логику, так и расширяющих горизонты рассмотрения социально-</p>	
--	--	---	--

		<p>психологических и личностных особенностей подростков. Представленный инструментарий выполняет диагностическую функцию, а полученные результаты позволяют качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подростка в образовательном процессе.</p> <p>5. Результаты исследования могут быть использованы в вузах при разработке программ профессиональной подготовки и повышения квалификации для педагогов, психологов и других специалистов, работающих с подростками.</p> <p>6. Полученные результаты внедрены в деятельность психологов-практиков образовательных организаций города Москвы, используются при чтении ряда дисциплин в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».</p>	
<p>5. Набока А.А</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. . Набока А.А 16.04.2019 Москва – 2019/ А.А. Набока Академия управления МВД России и Московский государственный психолого-педагогический университет» Москва – 2019–25с. рус</p>	<p>Актуальность темы исследования. Реформирование системы МВД России, требует кардинальных изменений к подходам в организации оперативно-служебной деятельности сотрудников и ее морально-психологическому обеспечению. На современном этапе развития психологической службы правоохранительных органов происходят изменения концептуальных подходов к организации психологической деятельности, ее нормативно-правового обеспечения, повышение технической оснащенности и технологическим усложнением деятельности психолога и повысились профессиональные требования к психологу ОВД в работе с личным составом, в психологической диагностике при отборе и оценке сотрудников ОВД. Новые нормативно-правовые акты МВД России изменили подходы к психологической деятельности, усложнили спектр решаемых задач, что в свою очередь повлияло на изменение социально-психологических условий становления профессиональной позиции психолога ОВД. Многоплановость и многофункциональность профессиональной деятельности психолога ОВД порождают определенную размытость профессиональных границ этой деятельности и многообразие частных профессиональных позиций психолога, что повышает риски профессионального выгорания специалиста. Современные социально-психологические условия и требования к личности и профессиональной деятельности</p>	

		<p>психолога ОВД. Данные условия диктуют необходимость поиска инновационных форм и методов профессиональной деятельности психологов, которые обеспечивают успешное разрешение противоречий и кризисов профессионального становления и формирование адекватной, продуктивной и активной профессиональной позиции.</p> <p>Цель исследования: на основе теоретического анализа и эмпирического исследования становления компонентов профессиональной позиции психологов ОВД на разных этапах профессионализации выявить их содержательно-динамические особенности, противоречия, определить эффективные социально-психологические условия и пути оптимизации этого процесса.</p> <p>Автор исследования рассматривает профессиональную позицию, как одну из форм проявления субъектности психолога как профессионала, которая преломляется через профессиональную субъектную позицию личности.</p> <p>С точки зрения автора в совместной коллективной, в том числе и профессиональной деятельности, вырабатываются общие позиции коллективного субъекта профессиональной деятельности.</p> <p>Автор предполагает, что особенности становления профессиональной позиции психолога ОВД на разных этапах профессионализации находят свое отражение в изменении структуры и содержании мотивационно-ценностного, когнитивно-действенного и субъектно-рефлексивного компонентов, в развитии профессионально-значимых ценностей, мотивов и установок, в интеграции общепсихологических и специальных знаний, умений, коммуникативных и организаторских способностей и профессиональных ролей, в развитии рефлексивных и субъектных качеств психолога ОВД;</p> <p>Научная новизна исследования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. впервые определяется профессиональная позиция психолога ОВД как интегральная характеристика личности, как субъекта профессиональной деятельности, как сложное субъектное личностно-профессиональное образование, проявляющееся в ценностно-мотивационно-потребностной сфере, в профессиональном самосознании (самоотношении и субъектности) и профессиональном поведении;2. выявлены структурные компоненты профессиональной деятельности психолога ОВД: ценностно-мотивационный компонент как совокупность профессионально-	
--	--	---	--

		<p>значимых ценностей, мотивов и установок; когнитивно-действенный компонент как совокупность профессиональных знаний, умений и способностей; субъектно-рефлексивный компонент как совокупность характеристик профессионального самосознания;</p> <p>3. выделены основные типы профессиональной позиции психолога ОВД в зависимости от уровня развития ее компонентов: адаптивно - профессиональная, профессионально-личностная, субъектно-личностная позиция;</p> <p>4. выявлены психологические условия становления профессиональной позиции психолога ОВД на разных этапах профессионализации: на этапе адаптации (стаж работы до 5 лет); на этапе идентификации личности с профессией (стаж работы от 5 до 10 лет) и на этапе выбора способа существования в профессии, что позволяет прогнозировать успешность профессиональной самореализации и самосовершенствования психолога ОВД;</p> <p>5. доказано, на примере мобильной группы, что деятельность в составе коллективного субъекта психологической работы создает необходимые социально-психологические условия, обеспечивающие эффективное становление профессиональной позиции психолога ОВД и интеграцию разных ее компонентов;</p> <p>6. выявлены особенности и показана зависимость процессов межличностного оценивания, протекающих в ближайшем профессиональном окружении, от типа профессиональной позиции психологов ОВД.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. Профессиональная позиция психолога ОВД представляет собой интегральную характеристику личности как субъекта профессиональной деятельности, как сложное субъектное личностно-профессиональное образование, которое проявляется в ценностно-мотивационно-потребностной сфере, в профессиональном самосознании (самоотношении и субъектности) и профессиональном поведении, в особенностях профессионального общения. Ее структурными компонентами являются ценностно-мотивационный компонент как совокупность профессионально-значимых ценностей, мотивов и установок; когнитивно-действенный компонент как совокупность профессиональных знаний, умений, способностей и ролей, образующих профессиональные компетенции; субъектно-рефлексивный компонент</p>	
--	--	---	--

		<p>как совокупность ролевых характеристик профессионального самосознания; выделены уровни сформированности профессиональной позиции: начальный (репродуктивный), оптимальный (продуктивный), высокий (творческий).</p> <p>2. Различают основные типы профессиональной позиции психолога ОВД в зависимости от уровня развития ее компонентов: адаптивно - профессиональная позиция (начальный репродуктивный уровень), профессионально-личностная позиция (оптимальный, продуктивный уровень); субъектно-личностная позиция (высокий, творческий уровень).</p> <p>3. На разных этапах профессионализации профессиональной позиции психолога ОВД выделяют несколько компонентов:</p> <p>ценностно-мотивационный компоненте связан с преодолением противоречий между эгоистически-престижными и профессиональными ценностями и мотивами на этапе идентификации с профессией; на этапе выбора существования в профессии происходит согласование между ценностями и мотивами достижения и саморазвития; на этапе идентификации с профессией происходят качественные преобразования от эгоистически-престижных к профессиональным ценностям; на этапе выбора существования в профессии происходит переход к субъектным ценностям;</p> <p>когнитивно-действенный компонент характеризуется количественными преобразованиями общекультурных и профессиональных компетенций в практической психологической деятельности при переходе с этапа адаптации на этап идентификации с профессией; на этапах идентификации и выбора существования в профессии происходит интеграция профессиональных компетенций и ролей практической психологической деятельности (Организатора, Коммуникатора, Эксперта, Диагноста, Консультанта и Терапевта), системообразующими являются роли Организатор и Коммуникатор;</p> <p>при субъектно-рефлексивном компоненте происходят количественные преобразования качеств субъекта профессиональной деятельности при переходе к этапу идентификации с профессией; преодоление противоречия между качествами субъекта профессиональной деятельности и субъектными качествами психолога при переходе к этапу выбора</p>	
--	--	--	--

		<p>существования в профессии и преобразование качеств субъекта труда в субъектные качества.</p> <p>4. Социально-психологическими условиями становления субъектно-личностного типа профессиональной позиции психолога ОВД выступают: совместная профессиональная деятельность в составе коллективного субъекта психологической работы, постоянное профессиональное взаимодействие и общение в составе функциональных групп психологов (например, мобильной группы).</p> <p>Практическая значимость</p> <p>1. возможность эффективно воздействовать на процесс становления профессиональной позиции психолога как коллективного субъекта практической психологической деятельности;</p> <p>2. определение диагностического инструментария для оценки разных компонентов профессиональной позиции психолога ОВД;</p> <p>3. разработка комплекса научно обоснованных предложений и рекомендаций по оптимизации социально-психологических условий становления профессиональной позиции психолога органов внутренних дел.</p>	
--	--	--	--

Заказать новое исследование

Рекомендованный список диссертаций по специальности «Социальная психология»

1. Арипова А. О. Эмоциональная поддержка личности как совладание в стрессовых ситуациях разной субъективной сложности Автореф. дис. кан. псих. наук 10.10.2019 Кострома 2019/ А.О. Арипова ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Кострома– 2019 – 24с. рус.
2. Батхина А. А. Выбор стратегии поведения в межкультурном конфликте: роль ценностей и контекста взаимодействия Автореф. дис. кан. псих. наук 15.10.2019 Москва 2019/ А.А. Бахтина. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Москва – 2019– 24с. рус
3. Городилина М. В. Семейная идентичность современной молодежи в контексте биографической памяти поколений Автореф. дис. кан. псих. наук 25.12.2019. Москва – 2019/ М.В. Городилина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва – 2019– 26с. рус
4. Кондратьев М. Д. Социально-психологические и личностные характеристики интеллектуально успешных подростков Автореф. дис. кан. псих. наук 25.10.2019 Москва – 2019/ М. Д. Кондратьев ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва – 2019– 23с. рус
5. Набока А.А. Социально- психологические условия становления профессиональной позиции психолога органов внутренних дел. Автореф. дис. кан. псих. наук 16.04.2019 Москва – 2019/ А.А. Набока Академии управления МВД России и Московский государственный психолого-педагогический университет» Москва – 2019– 25с. рус
6. Третьякова В. Э. Субъективные особенности малой группы при принятии и исполнении совместных решений (на примере производственных и педагогических коллективов) Автореф. дис. кан. псих. наук 10.02. 2020 Саратов2020/ В.Э. Третьякова ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Саратов – 2020– 25с. рус
7. Свешникова С. Л. Временная перспектива как фактор социально-психологической адаптации подростков. Автореф. дис. кан. псих. наук 15.03. 2019 Ярославль- 2019/ С.Л. Свешникова ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Ярославль – 2019– 25с. рус
8. Зиновьева Л.В. Структура ролевых диспозиций подростков склонных к девиантному поведению. Автореф. дис. кан. псих. наук 14.05.2019 Ярославль- 2019/Л.В. Зиновьева ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Ярославль – 2019– 28с. рус
9. Князев Е. Б. Взаимосвязь социально-психологических характеристик личности и подчиняемости авторитету у субъектов межличностного взаимодействия. Автореф. дис. кан. псих. наук 05.10.2018 Саратов -2018/ Е.Б. Князев ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Саратов – 2018– 25с. рус

10. Пантюшина С.В. Динамика структуры результата социальной перцепции в управлении. Автореф. дис. кан. псих. наук 05.10.2018 Ярославль- 2018/ С.В. Пантюшина ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Ярославль – 2018– 25с. рус