

Утверждено  
Приказ Высшей аттестационной комиссии Украины  
23.06.2005 № 377 с изменениями и дополнениями,  
внесенными приказами ВАК Украины от 14.02.2006 № 73,  
от 29.05.2006 № 263, от 19.09.2006 № 407,  
от 12.02.2007 № 70,  
от 02.07.2007 № 501,  
от 14.12.2007 № 867,  
от 02.02.2009 № 45,  
от 29.04.2010 № 273

Зарегистрировано  
в Министерстве юстиции Украины 05.07.2005  
за № 713/10993 06.03.2006  
за № 236/12110 07.06.2006  
за № 682/12556 27.09.2006  
за № 1075/12949 21.02.2007  
за № 159/13426 12.07.2007  
за № 805/14072 26.12.2007  
за № 1398/14665 18.02.2009  
за № 152/16168 05.05.2010  
за № 315/17610

РАЗВЕРНУТЫЙ ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.00.07 Педагогическая психология РОССИИ.

(с комментариями ученых, руководящих исследованиями своих аспирантов и докторантов и которые могут определить актуальность любого нового исследования или исследовательской идеи на определенном этапе развития психологии той или иной страны)

**I. Современная формула специальности:** «Педагогическая психология» направлена на исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса); на изучение педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; на изучение психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности в условиях образовательной среды и личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

**II. Работа диссертанта сконцентрирована:**

1. На изучении развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии в России;
2. на знании психологии педагогического контроля (педагогическая психодиагностика);
3. на знании психологических условий эффективности педагогического воздействия;
2. на изучении особенностей психологии образовательной среды и учебной деятельности, учения;
3. на изучении психологических особенностей обучающихся как субъектов учебной деятельности;
4. на изучении закономерности формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся;
5. на изучении особенностей образовательного процесса в единстве обучения и воспитания.

Заказать новое исследование

**Для экспериментальной части диссертации необходимо знание:**

1. теории и методов исследования в педагогической психологии;
2. методологии, теории, истории педагогической психологии и ее отдельных направлений;
- 3 методологических принципов психологии педагогической деятельности, психологических закономерностей, факторов и условий ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль);
4. особенности образовательного процесса, как единства обучения и воспитания;
5. психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса;

6. психологических особенностей управления учебно-воспитательным процессом и психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды;
7. специфики психологического подхода к пониманию обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностного и психологического развития;
8. исследование психологических особенностей различных типов обучения.

III. Области науки, в которых происходит присуждении ученой степени. психология.

Приведем пример тематики защищенных собственными силами авторов исследований научных диссертаций ( ссылка может быть проверена в ресурсной базе библиотеки имени Ленина). Мы благодарны авторов исследований за их добросовестный труд

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ВАМИ  
ЗАКАЗАНО СЕЙЧАС

nataliya.klunko@gmail.com

Разработчик – собственник идей исследования	Тема диссертационного исследования, выходные данные исследования	Анотация исследования, ключевые идеи, научная новизна, выводы исследователя	Наша помощь аспиранту (СДЕЛАТЬ АКТИВНЫЕ КНОПКИ ДЛЯ ПЕРЕХОДА В ФОРМУ ЗАКАЗА ИЛИ НАПИСАТЬ ПИСЬМО НАМ)
1. Шахова Л. И	Автореф. дис. кан. псих. наук 1.Шахова Л. И. 21.06.2019 Санкт – Петербург 2019/ Л.И. Шахова ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Санкт – Петербург – 2019–24с.рус.	<b>Актуальность исследования.</b> В современном нестабильном обществе остро встает вопрос психологической безопасности образовательной среды для учащихся младших классов и специализированных классов - спортивных, гимназических, кадетских. В образовательной среде происходит формирование и развитие личности на протяжении длительного времени, и могут быть факторы, приводящие к нарушению психологической безопасности (насилие в школе, применение небезопасных образовательных технологий, высокая информационная нагрузка, конфликты со сверстниками и с учителями и т.д.). В связи с этим особую значимость приобретает проблема психологической безопасности учащихся младших классов и кадетских классов, в которых проявляются повышенные требования к ресурсам учеников. В задачи школьного образования входят развитие нравственности, патриотизма, гражданственности, активной социальной позиции и сохранения здоровья школьников, подготовкой их к профессиональному самоопределению. Одним из путей реализации этих задач может быть создание кадетских школ и классов разной направленности (военной, морской, созданных под эгидой МЧС и т.д.). С одной стороны, это обеспечивает разностороннее развитие ребенка, с другой стороны, может создавать дополнительные риски для благополучного развития, в том числе риски для психологической безопасности (информационная нагрузка, особый режим дисциплины,	<p><a href="#">Заказать новое исследование</a></p> <p><a href="#">разработать новое содержание для нового исследования</a></p> <p><a href="#">- подобрать научные источники новому исследованию</a></p> <p><a href="#">- Заказать встречу он-лайн для планирования помощи по исследованию</a></p> <p><a href="#">- Заказать предметный телефонный разговор с целью поступления в аспирантуру в вашем городе;</a></p> <p><a href="#">- Заказать статьи Вак и Скопус / Веб офф сайнс по данному направлению;</a></p> <p><a href="#">- подготовить чистовой текст диссертации-нужна помощь корректора</a></p> <p><a href="#">- Заказать автореферат по полному тексту диссертации;</a></p> <p><a href="#">- Заказать разделы диссертации</a></p> <p><a href="#">- Проверить текст на антиплагиат</a></p>

	<p>узкая профессиональная направленность и др.)  Автор исследования отмечает, что программа обеспечения психологической безопасности, направленная на формирование компонентов психологической безопасности младшего школьника, выявление имеющихся рисков ее нарушения в конкретной образовательной среде и противопоставление им ресурсов, является стратегическим направлением объединения деятельности всех субъектов образовательного процесса, что будет способствовать оптимизации состояния психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов.</p> <p><b>Цель исследования</b> – разработать и апробировать программу обеспечения психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов, созданную на основе риск-ресурсного подхода.</p> <p><b>Научная новизна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.расширено представление психологической безопасности младшего школьника в образовательной среде, ее структуре;</li> <li>2.определено и эмпирически подтверждено понятие психологической безопасности младшего школьника, учащегося кадетских классов, как определенное психическое состояние;</li> <li>3. разработана структура состояния психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов; разработан и реализован риск-ресурсный подход к обеспечению психологической безопасности младших школьников, обучающихся в кадетских классах, предполагающий выделение наиболее актуальных факторов риска нарушения психологической безопасности и противопоставление им внешних и внутренних ресурсов;</li> <li>4.эмпирически подтверждены наиболее значимые риски нарушения состояния психологической безопасности и ключевые ресурсы его поддержки у младших школьников, учащихся кадетских классов.</li> </ol> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определено понятие психологической безопасности младшего школьника, учащегося кадетских классов, как психическое состояние, обусловленное сочетанием восприятия и оценки учащимся образовательной среды и социально-психологических ресурсов, способствующих преодолению имеющихся факторов риска, позитивному личностному развитию. Данное состояние проявляется в</li> </ol>	<p>- <u>повысить антиплагиат текста статьи или диссертации;</u></p> <p>- <u>Заказать поиск научного руководителя диссертационного исследования;</u></p> <p>- <u>Другие (напишите нам !!!)</u></p> <p>- <u>предложить сотрудничество</u></p>
--	--	---

		<p>удовлетворенности собой, субъективном благополучии, оптимальном уровне активности. референтности, защищенности в образовательной среде.</p> <p>2. Среди наиболее значимых рисков нарушения психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов, выделяются высокая информационная и психоэмоциональная нагрузка, ограниченное время для досуга и отдыха, отсутствие у младших школьников интереса к дополнительным занятиям по кадетской программе при обязательном их посещении, негативное отношение к школе, программе и кадетской форме, как ее атрибутам, низкий уровень развития у учеников самоконтроля и саморегуляции, неуверенность в себе, неумение решать конфликтные ситуации со сверстниками.</p> <p>3. Ключевыми ресурсами поддержки психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов, являются психологическое просвещение родителей и педагогов, повышение их психолого-педагогической компетенции в области психологической безопасности в школе; поддержка и положительная оценка кадета учителями, родителями, одноклассниками; умение решать конфликтные ситуации; эмоциональная саморегуляция, положительное отношение к кадетской программе и ее атрибутам, знание ее сильных сторон.</p> <p>4. Стратегическим направлением, определяющим эффективность программы обеспечения психологической безопасности младших школьников-кадетов в школе, является объединение деятельности всех субъектов образовательного процесса по формированию и поддержке психологической безопасности младших школьников, обучающихся в кадетских классах. Данная программа сохраняет отсроченный положительный эффект.</p> <p><b>Практическая значимость.</b></p> <p>1. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы психологических служб образовательных организаций при решении задач обеспечения психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов.</p> <p>2. Данные исследования могут быть включены в содержание учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психологическое обеспечение деятельности педагога»</p>	
--	--	---	--

		<p>психолога в образовательной среде», «Психологическая безопасность в образовании», а так же использоваться при разработке программ повышения квалификации специалистов системы образования.</p>	
<p>2. Ивенских И. В</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Ивенских И. В. 22.03.2019. Хабаровск – 2019/ И.В. Ивенских Хабаровск – 2019 ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Хабаровск – 2019 –26с.рус.</p>	<p><b>Актуальность проблемы исследования.</b></p> <p>На сегодняшний день, во всем мире и в том числе и в России, остро стоит проблема социализации и обучения детей с ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья). В силу особенностей развития эти дети требуют к себе индивидуального подхода, особой чуткости и внимания педагогов. Для решения данной проблемы необходимо обеспечить социализацию и дальнейшую интеграцию в общество, данной категории детей, это возможно в рамках инклюзивного образования, которое позволяет детям с особенностями развития посещать групповые школьные занятия. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны с переосмыслением обществом и государством своего отношения к таким детям, с признанием их равных прав с другими детьми в различных областях жизни, в том числе в образовании и воспитании. Дети с ОВЗ, посещая школу, сталкиваются с множеством трудностей, обусловленных особенностями их развития, а так же взаимодействия со здоровыми сверстниками. Зачастую дети с ОВЗ испытывают страх, беспомощность, зажатость в общении со сверстниками, боясь столкнуться с насмешками и неадекватной реакцией детей. Здоровые дети часто бывают не готовы к такому взаимодействию, так как сталкиваются с ним впервые. И здесь важнейшая задача, стоящая перед педагогом, помимо образовательной, – обеспечить доброжелательное взаимодействие всех детей в классе. Решить такую сложную воспитательную и социальную задачу педагог может только будучи сам готов к такому личностному и педагогическому взаимодействию, обладая высоким профессионализмом, и будучи искренне настроенным на успех позитивного взаимодействия в детском коллективе, а этому необходимо обучать будущих педагогов в Вузе. Поэтому актуально формирования психологической готовности будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в системе инклюзивной образовательной среды.</p> <p><b>Цель исследования:</b> разработка</p>	

		<p>психолого-дидактических условий формирования психологической готовности будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в системе инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Автор исследования подчеркивает, что наряду с традиционными качествами и навыками, необходимыми педагогу, необходимо проводить особую психолого-педагогическую подготовку толерантного и эмпатийного взаимодействия с детьми с ОВЗ, а также умения сформировать детский коллектив, позитивно настроенный к детям с ОВЗ.</p> <p><b>Научная новизна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучены особенности профессиональной компетенции педагога начального инклюзивного образования на уровне исследования его психологической готовности к профессиональной деятельности в данной образовательной среде;</li> <li>2. представлена характеристика модели психологической структуры необходимых компонентов готовности будущего педагога начального образования к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>3. разработана и апробирована программа формирования структуры психологической готовности будущих педагогов начального образования к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в системе психодидактического учебного содержания;</li> <li>4. в ходе исследования решена научная задача, которая заключалась в разработке психолого-дидактических условий формирования психологической готовности будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в системе инклюзивной образовательной среды.</li> </ol> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В процессе вузовского обучения будущего педагога в качестве исходного, важного, критерия профессиональной зрелости должно рассматриваться понятие «психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога начального образования», особенно для тех педагогов, которые будут работать в сфере инклюзивного образования.</li> <li>2. Психологическая структура понятия готовность будущего педагога начального образования к осуществлению профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный компонент</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>(предполагающий формирование новой ценности – перехода от натурального отношения к ребенку к опосредованному социокультурному отношению к нему; деятельностный компонент (предполагает наличие у будущего педагога способности не только анализировать свою профессиональную деятельность, но и создавать новые образцы инклюзивной практики: проектировать индивидуальную траекторию развития учения и создавать новые способы учебных коммуникаций, новые формы учебного взаимодействия на уроке; рефлексивно-оценочный компонент, предполагающий наличие у будущих педагогов умения анализировать образовательные результаты освоения образовательной программы, важным из которых является индивидуальный прогресс каждого обучающегося в условиях совместного обучения и воспитания.</p> <p>3. Основную учебную и профессиональную нагрузку в процессе формирования психологической готовности будущих педагогов начального образования к работе с обучающимися в системе инклюзивного образования должны нести интегрированные учебные курсы, а также раннее погружение в различные виды практик на этапе профилизации студентов к педагогической деятельности (стационарная, осуществляющаяся в рамках клинической базы практик вуза и выездная, предполагающая академическую мобильность студентов в рамках сетевого взаимодействия вузов) в условиях инклюзивной образовательной практики.</p> <p><b>Практическая значимость исследования.</b></p> <p>Полученные результаты можно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в работе с детьми и родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;</li> <li>2. для создание диагностических программ и осуществления мониторинга детского развития;</li> <li>3. в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов инклюзивного образования, проведения практических семинаров, вебинаров и мастер-классов;</li> <li>4. для совершенствования вузовской подготовки педагогов через систему интегрированных учебных курсов.</li> </ol>	
3. Хребин М.В	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Хребин М.В. 21.04.2019 Ростов-на-Дону – 2019/ М.В. Хребин ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Ростов-на-Дону – 2019– 25с. рус.</p>	<p><b>Актуальность исследования.</b></p> <p>Актуальность исследования. Современному динамичному обществу необходимы квалифицированные специалисты, ориентированных на профессиональный успех, поэтому</p>	

		<p>необходимо в вузе, не только формировать профессиональные компетенции студентов, но и готовить их к успешной самореализации в постоянно меняющихся ситуациях. Введение в высшее образование компетентностного подхода способствует повышению уровня профессиональных компетенций выпускников. Формирование готовности студента к работе в профессиональной сфере требует от него психологической готовности к деятельности в области выбранной профессии и критерием эффективности в ней. Именно такие процессы характеризуют начальный этап становления индивида в профессиональной деятельности, когда увеличивается уровень самостоятельности, ответственности юношей и девушек, формируются ценностные ориентации, происходит мощный рывок в их личностном становлении. Реалии современной жизни нацеливают на рассмотрение вопросов профессионального становления по параметрам психологических средств, для воплощения активной созидательности субъекта в действительность, его ресурсных возможностей, способствующих успешной самореализации в процессе обучения в высшей школе. Таким образом, становится очевидным, что в современных условиях жизни необходимо не только формировать профессиональные компетенции студентов, но и готовить их к успешной самореализации в постоянно меняющихся ситуациях. Следовательно, субъектам образовательного процесса нужно получить как можно больше информации о психологических закономерностях процесса реализации себя.</p> <p>Цель исследования: выявить и изучить психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.</p> <p>Автор исследования полагает, что успешная самореализация студентов может быть значимым фактором их профессионального становления. При этом успешная самореализация студентов в условиях профессионального становления может представлять собой сложный психологический феномен, характеризующийся сформировавшимися ориентациями в жизни, адекватным самоотношением и самооценкой, высоким уровнем осознания жизненных целей и предпочтением эффективных стилей саморегуляции поведения личности.</p> <p>Научная новизна:</p>	
--	--	---	--

		<p>1. Обоснованы теоретические основы исследования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.</p> <p>2. Расширено понятие успешной самореализации студентов с позиции субъектного подхода.</p> <p>3. Выделены основные психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.</p> <p>4. Установлено, что в основе успешной самореализации студентов лежат: сформировавшиеся ориентации в жизни, адекватные самоотношение и самооценка, высокий уровень осознания жизненных целей и предпочтение эффективных стилей саморегуляции поведения личности</p> <p>5. Обоснована специфика профессионального становления студентов на этапе обучения в высшей школе, включающая базовые психологические компоненты: способность к самоуправлению, высокий уровень субъективного контроля, самоэффективность личности, развитые коммуникативные и организаторские способности.</p> <p>6. Определены и описаны психологические условия формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления (способность к актуализации личностного ресурса, владение стратегиями уверенного поведения, осознанное отношение и доверие к себе, готовность к управлению собственной жизнью).</p> <p>7. Разработан и апробирован психодиагностический комплекс изучения успешной самореализации и профессионального становления студентов. Внедрена комплексная психологическая программа, способствующая формированию успешной самореализации студентов в процессе профессионального становления, и оказывающая воздействие на следующие сферы личности студентов: личностно-смысловую, конкретизировались жизненные цели человека, возросла способность к самоуправлению, эмоционально-оценочную - сформировалось позитивное самоотношение и самооценка индивида стала адекватной, увеличилась его самоэффективность и увеличились показатели коммуникативных и организаторских способностей, расширились стили саморегуляции поведения.</p> <p>8. Доказано, что успешная самореализация оказывает позитивное влияние на процесс профессионального становления.</p> <p>9. Установлено, что психологические</p>	
--	--	---	--

		<p>особенности успешной самореализации студента определяют динамику его профессионального становления.</p> <p>10 Проанализированы и раскрыты основные подходы к исследованию успешной самореализации студентов в психологической науке; проведена систематизация сведений о психологических особенностях успешной самореализации студентов.</p> <p>11. Расширено представление о профессиональном становлении студентов, что существенно дополняет современное видение психологических особенностей обучения в высшей школе.</p> <p>12. Выявлены психологические условия формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления, которые способствуют новому осмыслению организации образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>13. Доказано, что создание и внедрение комплексной психологической программы, воздействующей на личностно-смысловую, эмоционально-оценочную и поведенческую сферы личности студентов способствует формированию у них успешной самореализации студентов и оказывают положительное влияние на их профессиональное становление.</p> <p>14. Установлено, что комплексная психологическая программа успешной самореализации студентов в условиях их профессионального становления включает теоретический и практический блоки, и сочетает психологическое просвещение в сфере самореализации личности, психокоррекционную и развивающую работу, стимулирующую раскрытие у студентов потенциальных возможностей, расширение их собственных профессиональных достижений и жизненных перспектив.</p> <p><b>Практическая значимость исследования.</b></p> <p>1. Представленный психодиагностический инструментарий, позволяющий исследовать психологические особенности успешной самореализации студентов и профессионального становления, а также результаты проведенного исследования могут быть в дальнейшем использованы в процессе формирования успешной самореализации студентов, учитывая основные характеристики их субъектности, и послужить основой для дальнейшего изучения личностного и профессионального развития будущего специалиста.</p> <p>2. Комплексная психологическая</p>	
--	--	--	--

		<p>программа успешной самореализации студентов в условиях их профессионального становления, а также материалы исследования имеют практическое значение для работы психологических центров и служб, занимающихся решением различных проблем успешной самореализации студентов через раскрытие субъектного потенциала личности.</p> <p>3. Результаты исследования могут быть использованы психологами и преподавателями высшей школы при чтении учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности», «Организация психологической службы в образовании», при разработке факультативных занятий, при организации самостоятельной работы студентов.</p>	
4. Муругова А.О	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Муругова А.О. 30 .05. 2019 Кемерово – 2019/ А.О. Муругова ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Кемерово – 2019 – 23с. рус.</p>	<p><b>Актуальность исследования.</b></p> <p>В современных быстро меняющихся социально-экономических условиях все большее значение приобретает возможность человека адекватно реагировать на изменения социально-экономической обстановки и умение использовать адекватные стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций. Необходимо формирование у старшеклассников долговременной готовности к деятельности и обучение стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций. В старшем школьном возрасте актуализируются проблемы выбора будущей профессии, в данный период активно формируется направленность личности, складывается мировоззрение, формируются и активно трансформируются основные стратегии преодоления, которыми человек будет пользоваться на следующих этапах развития. Вместе с тем стратегии преодоления, используемые старшеклассниками, зачастую отличаются недостаточной адаптивностью и адекватностью ситуации, поведенческий репертуар в трудных жизненных ситуациях в данном возрасте бывает ограничен. Следовательно, образовательная среда должна способствовать формированию инициативности, самостоятельности старшеклассников и психологической готовности к осуществлению выбора.</p> <p>Автор исследования отмечает, что содержательные характеристики компонентов готовности к выбору и вариативность использования различных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций обусловлены возрастными психологическими особенностями старшеклассников.</p> <p><b>Цель исследования</b> – выявить, теоретически обосновать и</p>	

		<p>экспериментально проверить совокупность средств психолого-образовательного сопровождения формирования психологической готовности обучающихся к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций на этапах основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Автор исследования предполагает, что психологическая готовность старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций представляет собой сложное многокомпонентное структурно-функциональное образование, определяющее возможность принятия решения на основании анализа субъективно оцениваемой ситуации, определения имеющихся альтернатив с учетом возможных рисков, осмысления жизненного опыта и вариативности способов преодоления возникающих затруднений. Для старшеклассников характерен разброс интересов и им сложно определить свой выбор дальнейшего обучения, что обусловлено, с одной стороны возрастными психологическими особенностями обучающихся, с другой стороны, они являются результатом детерминирующего воздействия определенных условий обучения и воспитания, реализуемых на этапах основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Научная новизна исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Операционализированы и эмпирически исследованы содержательные характеристики компонентов психологической готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудной жизненной ситуации.</li><li>2. Определены динамические характеристики используемых стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций в старшем школьном возрасте во взаимосвязи с параметрами компонентов психологической готовности к выбору.</li><li>3. Сконструирована модель психолого-образовательного сопровождения формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, выявлены возможности ее реализации в образовательной организации на этапах основного общего и среднего общего образования.</li><li>4. Выявлены специфические особенности использования средств психолого-образовательного сопровождения формирования готовности к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций на различных этапах обучения школьников в старших классах.</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>Автор исследования рассматривает психолого-образовательное сопровождение, как специфический вид сопровождения, способствующий осознанию обучающимся собственных способностей и формированию умения использовать собственные возможности и возможности образовательной среды для собственного развития.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработана и осуществлена реализация модели психолого-образовательного сопровождения формирования психологической готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления на этапах основного общего и среднего общего образования на базе образовательной организации;</li> <li>2. систематизированы и апробированы средства психолого-образовательного сопровождения, включающие разработку программы тренинга навыков и рефлексивного тренинга, описание организационно-методических условий использования техник с учетом особенности сформированности компонентов готовности к выбору старшеклассников на различных этапах обучения;</li> <li>3. установлена взаимосвязь между параметрами различных компонентов готовности таких, как осмысленность жизни (в том числе цели, процесса и результата жизни), с выбором неадаптивных стратегий преодоления; с параметрами эмоционально-волевого (интернальность в различных сферах и автономия) и оценочного (самооценка в различных сферах) компонентов;</li> <li>4. определено, что на готовность к выбору старшеклассников может оказывать влияние трудная жизненная ситуация. Представления о трудных жизненных ситуациях старшего школьника разнообразны, наблюдается увеличение частоты восприятия ситуации профессионального выбора и личностного самоопределения как трудной в выпускных классах и по мере приближения к сдаче итоговой аттестации. При этом школьникам свойственна низкая самооценка умения справляться с такими ситуациями;</li> <li>5. рассмотрены причины, влияющие на выбор стратегии преодоления в трудной жизненной ситуации, учитываются полученные ранее и существующие независимо от ситуации, ресурсы и возможности личности, в связи с чем представляется возможным расширение поведенческого репертуара в трудной ситуации за счет навыков и ресурсов, полученных в процессе нормальной</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>жизнедеятельности;</p> <p>6.определены предпочтения старшекласников в ситуации выбора различных стратегий преодоления, которые имеют возрастную обусловленность. С возрастом увеличивается частота использования старшекласниками адаптивных стратегий преодоления, формируются адекватные представления о трудных жизненных ситуациях, возрастает спектр вариативности используемых стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях с учетом жизненного опыта.</p> <p>7. установлено, что психолого-образовательное сопровождение выступает особым видом сопроводительной деятельности и фокусируется на создании особых условий, способствующих осознанию учеником собственных способностей, а также формированию умения использовать собственные возможности и возможности образовательной среды для развития.</p> <p>8. показано, что психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшекласников к выбору стратегий преодоления в наибольшей степени способствует развитию мотивационного, операционального и эмоционально-волевого компонентов готовности, что выражается в повышении осмысленности жизни, снижении страха отвержения, снижении частоты использования неадаптивных стратегий преодоления, повышении показателей интернальности в различных сферах и самовыражения.</p> <p><b>Практическая значимость:</b></p> <p>1. Психологическая готовность старшекласника к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций является структурно-функциональным образованием, включающим мотивационный, когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой и оценочный компоненты и определяющим возможность принятия решения на основании анализа субъективно оцениваемой ситуации, определения имеющихся альтернатив с учетом возможных рисков, осмысления жизненного опыта и вариативности способов преодоления возникающих затруднений.</p> <p>2. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы при организации психолого-образовательного сопровождения в учреждениях основного общего и среднего общего образования, в рамках коррекционной и развивающей работы, проводимой со старшими школьниками.</p> <p>3.Систематизированы и апробированы</p>	
--	--	---	--

		<p>средства психолого-образовательного сопровождения, включающие разработку программы тренинга навыков и рефлексивного тренинга, описание организационно-методических условий использования техник с учетом особенности сформированности компонентов готовности к выбору старшеклассников на различных этапах обучения.</p>	
<p>5. Гильфантинова Д. Р.</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. . Гильфантинова Д. Р. 23.04.2020 Москва – 2020/ Д.Р. Гильфантинова ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва – 2020 – 24с. рус.</p>	<p><b>Актуальность темы исследования.</b>  Несмотря на многолетнюю модернизацию системы образования, сместившую акцент с передачи обучающимся знаний, умений, навыков на формирование общекультурных, профессиональных компетенций и развитие личностных качеств будущего специалиста, доминирующим типом обучения остается объяснительно-иллюстративный, ориентированный на «школу повторения и запоминания» студентом готовых знаний и решение стандартных задач, а не на творческий подход к решению многообразных профессиональных задач и проблем.  Современная социальная и профессиональная практика, в том числе психологическое консультирование, требует от выпускника вуза быть компетентным специалистом, способным находить нестандартные подходы к постановке и решению сложных профессиональных задач и проблем.  Формирование готовности выпускников вузов, в том числе магистров психологии, к профессиональной деятельности является одной из центральных проблем обеспечения качества образования. С каждым годом увеличивается число дипломированных психологов-консультантов, однако качество их подготовки и, соответственно, эффективность их профессиональной деятельности оставляет желать лучшего, о чем свидетельствуют проводимые опросы, итоги профессиональных конференций, а также исследования частной практики начинающих профессиональную деятельность выпускников.  цель исследования: разработать психолого-педагогическую модель готовности начинающего психолога-консультанта (магистра психологии) к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Научная новизна исследования.</b>  1. Установлено, что формирование готовности к профессиональной деятельности необходимо рассматривать всесторонне и системно как совокупность психологических, когнитивно-поведенческих и</p>	

		<p>социальных факторов, включающих в себя ключевые компоненты (мотивационный, когнитивный, рефлексивный).</p> <p>2. Выявлено наличие конкретных психологических трудностей с которыми сталкиваются выпускники психологи-консультанты в период перехода от учебной к профессиональной деятельности (эмоциональный дискомфорт; чувство собственной некомпетентности; боязнь встречи с клиентом; тревога не оправдать его ожидания и др).</p> <p>3. Разработана и эмпирически апробирована психолого-педагогическая модель формирования готовности выпускника вуза – психолога-консультанта к самостоятельной профессиональной деятельности с использованием принципов и технологий контекстного образования, с обязательным включением рефлексивного аспекта, как значимого фактора осуществления продуктивной профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>4. Расширено научное представление о процессе формирования готовности к профессиональной деятельности психологов-консультантов с опорой на международные требования к компетенциям специалиста.</p> <p>5. Предложены способы преодоления психологических трудностей начинающих психологов-консультантов перед началом профессиональной деятельности, которые опираются на технологию контекстного образования (лекция видео-демонстрация, анализ проблемных ситуаций, групповое деловая игра и др).</p> <p>6. Раскрыты и содержательно обобщены технологии и психолого-педагогические особенности формирования готовности к профессиональной деятельности выпускников психологов-консультантов в процессе перехода от учебной к квазипрофессиональной, а затем к профессиональной деятельности.</p> <p>7. Показано формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников психологов-консультантов с позиции ключевых компонентов: мотивационно-ценностного компонента, вид деятельности обучающегося – учебная (содержательно-ориентирующая); когнитивного, вид деятельности обучающегося – квазипрофессиональная (психолого-ориентированная и смыслоразвивающая); рефлексивного, вид деятельности обучающегося – профессиональная).</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Формирование готовности</p>	
--	--	---	--

		<p>выпускников вуза, психологов-консультантов, к профессиональной деятельности будет эффективным, если организовать процесс перехода от учебной к профессиональной деятельности с позиций психолого-педагогической теории и технологий контекстного образования.</p> <p>2. Психолого-педагогическая теория, а также технологии контекстного образования как концептуальная основа предложенной психолого-педагогической модели формирования готовности выпускников психологов-консультантов к профессиональной деятельности способствуют снижению психоэмоционального напряжения перед началом профессиональной деятельности.</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения выпускников психологов-консультантов перед началом профессиональной деятельности обеспечивается за счет погружения начинающих психологов-консультантов в профессиональный и социальный контексты профессиональной деятельности в процессе теоретической и практической подготовки; применения технологий контекстного образования; включения в процесс обучения профессионально значимых ситуаций.</p> <p>4. Предложенная в исследовании психолого-педагогическая модель формирования готовности начинающего психолога-консультанта к профессиональной деятельности обеспечивает процесс трансформаций содержательных характеристик учебной деятельности в контексте решения конкретных профессиональных задач (учебной деятельности студента в квазипрофессиональную деятельность стажера, а затем в профессиональную деятельность специалиста).</p> <p><b>Практическая значимость.</b></p> <p>1. Предложенная в работе психолого-педагогическая модель формирования готовности психолога-консультанта к самостоятельной профессиональной деятельности при некоторой адаптации может быть использована в целях формирования такой готовности выпускников других специальностей.</p> <p>2. Разработанные психолого-педагогические и методические рекомендации по формированию готовности начинающих психологов-консультантов к профессиональной деятельности могут быть использованы при подготовке учебных программ.</p> <p>3. Теоретические и эмпирические выводы исследования могут быть использованы в усилении практико-ориентированного сектора обучения, восполнив пробелы интегральных междисциплинарных магистерских</p>	
--	--	---	--

		<p>программ, способных подготовить специалистов, соответствующих запросам рынка труда, отвечающих международным стандартам.</p> <p>4. Психолого-педагогическая модель формирования готовности выпускников психологов-консультантов к профессиональной деятельности с позиции теории и технологий контекстного образования успешно применяется в «Ассоциации профессиональных психологов и психотерапевтов» для снижения уровня психологических трудностей перед началом работы с клиентами начинающих специалистов-психологов.</p> <p>5. Результаты исследования учитывались в период разработки и внедрения учебных курсов в негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Институт УНИК», программах центра дополнительного профессионального образования высшая школа «Среда обучения» и психологического центра «Единство» г. Москва.</p>	
--	--	---	--

### Заказать новое исследование

Рекомендованный список диссертаций по специальности «Педагогическая психология»

1. Шахова Л. И. Обеспечение психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов. Автореф. дис. кан. псих. наук 21.06.2019 Санкт – Петербург 2019/ Л.И. Шахова ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Санкт – Петербург – 2019– 24с.рус.
2. Ивенских И. В. Психологическая готовность будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в условиях инклюзивного обучения Автореф. дис. кан. псих. наук 22.03.2019. Хабаровск – 2019/ И.В. Ивенских ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Хабаровск – 2019–26с.рус.
3. Хребин М.В. Психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления: Автореф. дисс. канд. псих. наук. 21.04.2019 Ростов-на-Дону – 2019/ М.В. Хребин. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Ростов-на-Дону – 2019– 25с. рус.
4. Муругова А.О. Психолого-образовательное сопровождение готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. Автореф. дис. кан. псих. наук 30 .05. 2019 Кемерово – 2019/ А.О. Муругова ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Кемерово – 2019 – 23с. рус.
5. Гильфантинова Д. Р. Психолого-педагогическая модель формирования готовности психологов-консультантов к профессиональной деятельности. Автореф. дис. кан. псих. наук. 23.04.2020 Москва – 2020/ Д.Р. Гильфантинова ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва – 2020 – 24с. рус.
6. Карпова Г.С. Психолого – педагогические факторы и условия развития профессиональной компетентности сотрудников исправительных учреждений Автореф. дис. кан. псих. наук. 17.03.19 Москва – 2019/ Г.С. Карпова ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний». Москва – 2019 –28с.рус.
7. Севостьянова М.С. Психолого – педагогическое обеспечение профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России. Автореф. дис. кан. псих. наук. 30.03. 2019 Кемерово – 2019/ М.С. Севостьянова. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Кемерово– 2019 – 24с.рус.
8. Дубровина Н. А. Психолого – педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными координационными нарушениями. Автореф. дис. кан. псих. наук.10.02.2020. Екатеринбург – 2020/ Н.А. Дубровина Институт психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Екатеринбург – 2020 – 23с. рус.
9. Курочкина И. А. Развитие гендерной идентичности детей –сирот подросткового возраста. Автореф. дис. кан. псих. наук 05.02.2020 Екатеринбург – 2020/ И.А. Курочкина ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Екатеринбург – 2020 –25с.рус.
10. Кузнецова Е. С. Рефлективные портреты матерей с различными стилями родительского отношения к ребенку. Автореф. дис. кан. псих. наук 23.02.2020 Москва – 2020/ Е.С. Кузнецова ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва – 2020 –19с. рус.