

Утверждено  
Приказ Высшей аттестационной комиссии Украины  
23.06.2005 № 377 с изменениями и дополнениями,  
внесенными приказами ВАК Украины от 14.02.2006 № 73,  
от 29.05.2006 № 263, от 19.09.2006 № 407,  
от 12.02.2007 № 70,  
от 02.07.2007 № 501,  
от 14.12.2007 № 867,  
от 02.02.2009 № 45,  
от 29.04.2010 № 273

Зарегистрировано  
в Министерстве юстиции Украины 05.07.2005  
за № 713/10993 06.03.2006  
за № 236/12110 07.06.2006  
за № 682/12556 27.09.2006  
за № 1075/12949 21.02.2007  
за № 159/13426 12.07.2007  
за № 805/14072 26.12.2007  
за № 1398/14665 18.02.2009  
за № 152/16168 05.05.2010  
за № 315/17610

РАЗВЕРНУТЫЙ ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.00.13 «Психология развития, акмеология» РОССИИ.  
(с комментариями ученых, руководящих исследованиями своих аспирантов и докторантов и которые могут определить актуальность любого нового исследования или исследовательской идеи на определенном этапе развития психологии той или иной страны)

**I. Современная формула специальности:** «Психология развития, акмеология» направлена на изучение культурно-исторического развития психики, сравнительное изучение развития психики в разных культурах, развитие психики в антропогенезе и сравнительное изучение биологического и исторического развития психики; на изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития. Объектом исследования и формирования являются специфически человеческие особенности психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития. Прослеживание зависимостей между индивидуальными, личностными и субъектными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования и развития на предшествующих его взрослости этапах, а также воздействия на них его собственного жизнетворчества. Взрослость и зрелость. Если в исследовании преобладает констатирующий подход (установление фактов, закономерностей), оно может быть отнесено к психологическим наукам; если выражен нормативно-ценностный, проектировочный, формирующий подход, работа может быть отнесена к педагогическим наукам.

## **II. Работа диссертанта сконцентрирована:**

1. на историко-методологическом анализе исследований в области психологии развития и анализе деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы психологии развития;
2. на методологическом, историко-научном анализе понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие»;
3. на исследовании социальной и биологической детерминации психического развития человека;
4. на разработке методов исследования и диагностики психического развития человека;
5. на разработке нормативных показателей психического развития;
6. на исследовании проблемы соотношения биологической и социально-исторической обусловленности психогенетики развития;
7. на историко-научном анализе фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла;
8. на исследовании процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);

9. на изучении особенностей психического развития ребенка в пренатальном периоде и младенчестве, особенности эмоциональной жизни младенца, кризис новорожденного и механизмы адаптации новорожденного, на изучении психологической готовности к материнству.
10. на изучении факторов социальной среды: условий жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения, роль воспитания, обучения, общих способностей и одаренности, а также ведущей деятельности в психическом развитии человека;
11. на изучении психического развития ребенка в дошкольном возрасте, условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенностей формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
12. на изучении психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, развитии личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника, развитии эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения.
13. на изучении особенностей адаптации ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации, особенности психического развития при разных вариантах обучения.
14. на изучении особенностей психического развития в подростковом возрасте - половое созревание и социализация, формирование личности, личностное и профессиональное самоопределение, кризис подросткового возраста;
15. на изучении особенностей психического развитие человека в юношеском возрасте - формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития, сексуальное поведение и асоциального поведения и пути их предупреждения;
16. на изучении личности, как субъекта развития, особенностей формирования Я-концепции и становлении индивидуальности в период взрослости, типологий жизненного пути, кризисы периода взрослости;
17. на изучении особенностей периода геронтогенеза, биологических и социальных критериев и факторов старения;
18. на изучении особенностей психологического витоакта, направлений самоактуализации в позднем возрасте и качества жизни пожилых людей, кризис позднего возраста и особенности его протекания, проблема психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям, отношения к смерти и достойного ухода из жизни;
19. на разработке исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ;
20. на изучении эффективности методов психологического сопровождения и развития;
21. на изучении особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.
- 22.

Заказать новое исследование

### **Для экспериментальной части диссертации необходимо знание:**

1. теории и методов исследования в психологии развития и акмеологии;
2. методологии, теории, истории психологии развития и акмеологии;
3. методологического, историко-научного анализа понятий, обозначающих высшие стадии, качества, уровень развития и его разнообразные характеристики («акме», «зрелость», «компетентность», «профессионализм», «культура»), разные характеристики способа самой изменяющейся, совершенствующейся системы («организация», «регуляция», «конструктивность», «оптимальность», «проектирование» и т.д.), специфику законов акмеологии («алгоритм», «стратегия», «рефлексия» и т.д.), способ использования человеком своих природно-жизненных ресурсов («индивид», «организм», «работоспособность», «трудоcпособность», «дееспособность», «цена деятельности», «длительность трудовой жизни», «карьера», «профессиональное долголетие» и т.д.).
4. методов исследования и диагностики психического развития человека;
5. методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;
6. закономерности психического развития в онтогенезе, целостности онтогенеза и преемственности стадий развития;
7. особенностей психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве, механизмы адаптации новорожденного и кризис новорожденного, особенности эмоциональной жизни младенца.
8. психологической готовности к материнству, феномен госпитализма;
9. внутрисистемной и межсистемной гетерохронии, особенности протекания процессов акселерации и ретардации;
10. сенситивных и критических периодов развития, возрастных нормативных кризисов развития и ненормативных кризисов развития(биографические, профессиональные, травматические).
11. механизмов психического развития - механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития личности;
12. возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий;
13. особенностей профилактики, коррекции и оптимизации развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»).
14. стратегий и методов исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности;
15. создания средств программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности;

16. создания диагностических и коррекционных методов, средств (в частности средств компьютеризованных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных, групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а также обеспечивающих отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров;
17. развивающих методов, стимулирующих самопознание, самокоррекцию профессионалов, их рефлексивную саморегуляцию, самоорганизацию, проявления творчества;
18. обеспечения интенсификации профессионального самостановления и саморазвития средствами деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости);
19. теории и практики создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;
20. направлений, связанных с подготовкой специалистов в области психологии развития, акмеологии.

III. Области науки, в которых происходит присуждении ученой степени. Психология, педагогика.

Приведем пример тематики защищенных собственными силами авторов исследований научных диссертаций (ссылка может быть проверена в ресурсной базе библиотеки имени Ленина). Мы благодарны авторов исследований за их добросовестный труд

**РАЗВИТИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ВАМИ  
ЗАКАЗАНО СЕЙЧАС**

nataliya.klunko@gmail.com

Разработчик – собственник идей исследования	Тема диссертационного исследования, выходные данные исследования	Анотация исследования, ключевые идеи, научная новизна, выводы исследователя	Наша помощь аспиранту (СДЕЛАТЬ АКТИВНЫЕ КНОПКИ ДЛЯ ПЕРЕХОДА В ФОРМУ ЗАКАЗА ИЛИ НАПИСАТЬ ПИСЬМО НАМ)
1. Логинова С.В	Автореф. дис. кан. псих. наук Логинова С.В. 08.01.2018 Новосибирск – 2018/ С.В. Логинова ФГБОУ «Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины» Новосибирск – 2018–25с. рус	<b>Актуальность исследования.</b> В настоящее время, в России актуальна проблема психологического благополучия детей дошкольного возраста, которое влияет на состояние физического, психического, психологического здоровья, социальные отношения и субъективное благополучие как основу здоровья и успешности в будущем. Исследователи данной проблемы, среди важнейших факторов, которые способствуют либо препятствуют психологическому благополучию детей, выделяют индивидуальные характеристики ребенка (состояние физического, психического, психологического здоровья, социальные отношения, субъективное благополучие) и средовые переменные (структура семьи, отношения с членами семьи, методы родительского воспитания), при этом изучение взаимодействий между индивидуальными и средовыми факторами развития в отношении показателей психологического благополучия детей вышло на первый план. Одно из центральных значений для психологического благополучия ребенка имеют индивидуально-психологические особенности ребенка, поскольку они достаточно сильно взаимосвязаны как с эмоциональными, так и с поведенческими нарушениями,	<p><a href="#">Заказать новое исследование</a></p> <p><a href="#">разработать новое содержание для нового исследования</a></p> <p><a href="#">- подобрать научные источники новому исследованию</a></p> <p><a href="#">- Заказать встречу он-лайн для планирования помощи по исследованию</a></p> <p><a href="#">- Заказать предметный телефонный разговор с целью поступления в аспирантуру в вашем городе;</a></p> <p><a href="#">- Заказать статьи Вак и Скопус / Веб офф сайнс по данному направлению;</a></p> <p><a href="#">- подготовить чистовой текст диссертации-нужна помощь корректора</a></p> <p><a href="#">- Заказать автореферат по полному тексту диссертации;</a></p> <p><a href="#">- Заказать разделы диссертации</a></p> <p><a href="#">- Проверить текст на антиплагиат</a></p> <p><a href="#">- повысить антиплагиат текста статьи или диссертации;</a></p>

		<p>могут влиять на динамику изменения показателей психологического здоровья, являться факторами риска или защиты, а также сами изменяться под влиянием возникающих и обостряющихся проблем</p> <p><b>Цель исследования:</b> выявить вклад индивидуальных и семейных факторов психологического благополучия детей дошкольного возраста, а также характер взаимодействия данных факторов</p> <p>Автор исследования отмечает, что важно выявление особенностей психологического благополучия детей на разных возрастных этапах онтогенетического развития, уточнение вклада индивидуальных и семейных факторов, их взаимодействия и опосредования в благополучное развитие детей младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Научная новизна исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. впервые в качестве специального предмета исследования выступило взаимодействие индивидуально-психологических и семейных факторов психологического благополучия детей дошкольного возраста;</li> <li>2. с помощью международно-признанных методов установлен, как самостоятельный вклад различных методов воспитания и индивидуально-психологических особенностей ребенка в психологическое благополучие детей дошкольного возраста, так и значимые взаимодействия указанных факторов. Данные взаимодействия впервые прослежены и подтверждены на трех уровнях иерархии индивидуально-психологических особенностей ребенка (факторов высшего порядка альфа и бета, факторов Большой Пятерки и пятнадцати черт среднего уровня) и сопоставлены с данными, полученными в других культурах;</li> <li>3. выявлено взаимодействие индивидуально-психологических особенностей ребенка с методами родительского воспитания по типу «дифференцированной восприимчивости» и показано, что у более закрытых и менее любознательных детей при позитивном воспитании и вовлеченности родителей, риск поведенческих проблем меньше, а при низком уровне позитивного воспитания - больше, чем у открытых и любознательных детей;</li> <li>4. впервые показано, что дисфункциональные методы воспитания – непоследовательное дисциплинирование и применение</li> </ol>	<p>- <u>Заказать поиск научного руководителя диссертационного исследования;</u></p> <p>- <u>Другие (напишите нам !!!)</u></p> <p>- <u>предложить сотрудничество</u></p>
--	--	--	---

		<p>телесных наказаний родителями играют опосредующую роль, частично обеспечивая связь между неуступчивостью и низкой сознательностью ребенка и экстермальными (поведенческими) проблемами, а позитивные методы воспитания перестают выполнять независимую защитную роль в обеспечении психологического благополучия детей дошкольного возраста при учете их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>5. кроме того, в исследовании адаптирован и валидизирован российский вариант родительского опросника для оценки методов родительского воспитания детей 2-7 лет, который обладает адекватными психометрическими характеристиками и может применяться в широких социально-экономических слоях российского населения.</p> <p>Автор исследования отмечает, что взаимодействия индивидуально-психологических особенностей ребенка с условиями родительского воспитания вносят вклад в показатели психологического благополучия детей.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>Установлено, что индивидуально-психологические особенности ребенка вносят большой вклад в психологическое благополучие, чем семейные характеристики. Среди индивидуально-психологических особенностей ребенка наибольший вклад в просоциальное поведение вносит уступчивость, сознательность и экстраверсия, в интернальные проблемы — нейротизм, а в экстернальные проблемы — низкий уровень сознательности, уступчивости и высокий уровень экстраверсии.</p> <p>2. Показано, что методы родительского воспитания дошкольников в российских семьях имеют факторную структуру, включающую применение наказаний, позитивное воспитание и вовлеченность, непоследовательное дисциплинирование.</p> <p>3. Доказано, что позитивное воспитание и вовлеченность вносят вклад в просоциальное поведение и выполняет функцию защиты от влияния проблем на жизнь ребенка. Непоследовательное дисциплинирование является неспецифическим фактором проблем психологического здоровья, применение родителями телесных наказаний фактором</p>	
--	--	--	--

		<p>экстернальных проблем, а родительский стресс способствует негативному влиянию на жизнь ребенка и является фактором интернальных проблем. Установлено, что вклад дисфункциональных методов воспитания в психологическое благополучие российских детей дошкольного возраста сходен с таковым в других странах.</p> <p>4. Выявлено взаимодействие между методами воспитания и индивидуально-психологическими особенностями ребенка по типу «двойного риска»: интенсивные наказания детей с низким уровнем сознательности и экстраверсии и высоким уровнем боязливости и отрицательной эмоциональности приводят к значительно большему риску неблагоприятного развития, чем простое сочетание этих факторов. Данные результаты частично согласуются с данными, полученными в Европе и Северной Америке.</p> <p>5. Выявлено взаимодействие между методами воспитания и индивидуальными особенностями ребенка по типу «дифференцированной восприимчивости»: у более закрытых и менее любознательных детей при позитивном воспитании и вовлеченности родителей - риск поведенческих проблем меньше, а при низком уровне позитивного воспитания - больше, чем у открытых и любознательных детей. Данный феномен выявлен только в настоящем исследовании в отношении российских детей.</p> <p>6. Показано, что непоследовательное дисциплинирование и применение телесных наказаний родителями играют опосредующую роль, частично обеспечивая связь между неуступчивостью и низкой сознательностью ребенка и экстернальными проблемами, что согласуется с данными, полученными в Западной Европе.</p> <p>7. Адаптированный и валидизированный опросник методов родительского воспитания детей дошкольного возраста может использоваться для изучения позитивных и дисфункциональных методов воспитания детей от 2 до 7 лет; три основные шкалы опросника (позитивное воспитание и вовлеченность, применение наказаний непоследовательное дисциплинирование), а также одна дополнительная шкала (телесные наказания) характеризуются хорошей обоснованностью и надежностью. Перспективы</p>	
--	--	--	--

		<p>дальнейших исследований состоят в выявлении долговременных последствий выявленных факторов риска и защиты, в проверке закономерностей взаимодействия и подтверждении модели медиации в лонгитюдных исследованиях.</p> <p><b>Практическая значимость исследования.</b></p> <p>1. Адаптированный и валидизированный в ходе исследования, опросник методов родительского воспитания детей дошкольного возраста, можно рекомендовать к практическому применению специалистами, работающими с детьми в детских образовательных, коррекционных, воспитательных и других учреждениях.</p> <p>2. Результаты исследования обращают внимание специалистов на необходимость обучения родителей методам последовательного и адекватного дисциплинирования без применения физических наказаний, а также предоставляют возможность разработки программ вмешательства для родителей неуступчивых и низко сознательных детей, направленных на улучшение методов воспитания и, как следствие, снижение уровня поведенческих проблем у детей. Выявленная идентичность паттерна взаимосвязи в триаде - «индивидуально-психологические особенности - методы воспитания - экстернальные проблемы» для мальчиков и девочек показывает, что такие программы вмешательства могут быть одинаково эффективны для детей обоих полов.</p>	
<p>2. Данилова Ю. Ю</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Данилова Ю. Ю. 06.03.2018 Санкт-Петербург – 2018/ Ю.Ю. Данилова ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Санкт-Петербург – 2018 –25с. рус.</p>	<p><b>Актуальность исследования.</b></p> <p>В современном обществе часто наблюдается распад семьи, воспитание ребенка в неполной семье или в детском доме оказывает негативные последствия на развитие личности ребенка. Воспитание в неполной семье создает ряд сложностей развития. Базовая ситуация развития для подростка складывается внутри семьи. Общеизвестно, что полная семья создает наиболее благоприятные условия для социального и личностного развития. Наибольшие трудности в адаптации, социализации испытывают воспитанники детских домов, где дети лишены опыта жизни в родительской семье. У них наблюдается несформированность базового доверия к миру, как наиболее тяжелое и трудно</p>	

		<p>компенсируемое последствие материнской депривации, которое ведет к нарушениям в эмоциональном, личностном и когнитивном развитии. Социализация воспитанников детского дома имеет особенности, выражающиеся в нарушении общения с окружающими и ориентации на социальную пассивность. В подростковый период формируются сложные новообразования личности, как субъекта деятельности и отношений, которые являются психологическими предпосылками вступления во взрослую жизнь. Семья – первый и основной институт социализации детей и подростков, и нарушение процесса формирования доверия может привести к серьезным для развития личности последствиям, таким как неуверенность в себе, неумение ориентироваться в окружающем мире, может перерасти в отсутствие мотивации к обучению и поиску новых знаний. Несформированность доверия к себе и к миру, может привести к различным формам агрессивности и девиантного поведения. Доверие к себе можно назвать важным источником рефлексии, появляющейся в подростковом возрасте. Межличностное доверие является ключевым фактором гармоничных отношений и связано с позитивной коммуникацией. На протяжении подросткового периода наблюдается тенденция к формированию разграничений доверия к себе и к другим, которые образуют целостное центральное образование феномена доверия. Созревание и отделение доверия к себе происходит к концу подросткового периода. Переломным моментом его становления называют 12-летний возраст. Особенности становления личности в подростком возрасте достаточно хорошо изучены отечественными психологами, но мало изучено влияние факторов взаимодействия в семье на формирование доверия к себе, потому наша тема исследования является актуальной.</p> <p>Цель исследования изучить особенности проявления доверия у старших подростков в связи с их индивидуально-личностными характеристиками и условиями социальной ситуации развития. Автор исследования полагает, что у старших подростков доверие к себе в разных сферах жизнедеятельности и социальное доверие проявляют себя как разные</p>	
--	--	--	--

		<p>стороны направленности: направленность на себя и направленность на социум, что может выступить фактором, обуславливающим их реципрокные взаимоотношения.</p> <p>Научная новизна исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлены особенности проявления доверия у старших подростков к себе, в разных сферах жизнедеятельности, а также социального доверия у старших подростков, воспитывающихся в разных социальных ситуациях (полная и неполная семья, детский дом);</li> <li>2. определены половые, личностные факторы, влияющие на проявления доверия;</li> <li>3. изучено влияние социальной ситуации развития, восприятия отношений со значимыми взрослыми, оценки степени строгости воспитания и структуры семьи на проявления доверия у старших подростков.</li> </ol> <p>Автор исследования отмечает, что показатели доверия к себе и социального доверия взаимосвязаны с индивидуально-личностными характеристиками. Факторами, влияющими на проявления доверия к себе, могут быть такие личностные характеристики, как эмоциональная устойчивость, общительность, доминантность, эмпатия, а также удовлетворенность жизнью. В качестве предикторов социального доверия могут выступать различные показатели эмпатии и удовлетворенность жизнью.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование в различных сферах жизнедеятельности доверия к себе и социального доверия показало, что доверие к себе у подростков проявляется неодинаково. В более проблемных сферах (учебной и отношений с противоположным полом), доверие к себе выражено в меньшей степени. Наиболее выражено доверие к себе в сферах взаимоотношений со сверстниками и близкими. Обнаружена низкая степень взаимосвязанности социального доверия и доверия к себе и их реципрокное соотношение во всех группах, за исключением подростков из детского дома.</li> <li>2. Выявлено влияние социальной ситуации развития на проявления доверия к себе. У подростков, воспитывающихся в полных семьях все показатели доверия к себе выше, особенно доверие к себе в учебной сфере, в</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>отношениях с близкими и общий показатель доверия к себе. Достоверных различий между группами в проявлениях социального доверия не обнаружено.</p> <p>3. Исследование доверия к себе и социального доверия у подростков в связи с индивидуально-личностными характеристиками (полом, личностными свойствами, удовлетворенностью жизнью) выявило высокую степень их взаимосвязанности:</p> <p>А). Выявлены положительные связи доверия к себе с оптимизмом, эмоциональной устойчивостью, социальной смелостью, отрицательные – с тревожностью, фрустрированностью. Наибольшее количество связей обнаружило доверие к себе в отношениях с близкими людьми. Обнаружены положительные взаимосвязи удовлетворенности жизнью с доверием к себе, особенно в отношениях с близкими, сверстниками и в учебной сфере.</p> <p>Б). Половые различия проявились в более высоком уровне доверия к себе в учебной сфере у юношей, а также в том, что у юношей во взаимосвязи с доверием к себе больше вовлечены коммуникативные (социальная смелость и общительность), а у девушек эмоциональные (эмоциональная стабильность, тревожность) и регуляторные (социальная нормативность) свойства личности. У юношей наибольшее количество взаимосвязей обнаружило доверие к себе в отношениях со сверстниками, у девушек – доверие к себе в отношениях со сверстниками и близкими.</p> <p>В). Социальное доверие оказалось положительно взаимосвязано с возбудимостью и отрицательно - с социальной смелостью. С показателями удовлетворенности жизнью факторы социального доверия образовали отрицательные связи, как на выборке в целом, так и в группах, разделенных по семейной ситуации.</p> <p>4. Выявлены взаимосвязи восприятия подростками отношений со значимыми взрослыми с доверием к себе. У семейных подростков доверие к себе во всех сферах жизни в наибольшей степени связано с позитивными сторонами отношений с матерью, восприятие отношений с отцом, а у подростков из детского дома с воспитателем, взаимосвязано с доверием к себе в учебной сфере.</p>	
--	--	--	--

		<p>5. Социальное доверие обнаружило в основном положительные связи с контролирующей стороной восприятия отношений с матерью у подростков из неполных семей и с отцом – из полных. У подростков детского дома социальное доверие связано прямыми связями с поощрением воспитателем автономности.</p> <p>6. Исследование совместного влияния на доверие индивидуально-личностных и социально-психологических характеристик с помощью регрессионного анализа позволило выявить предикторы доверия. Общими позитивными предикторами доверия к себе у всех подростков является удовлетворенность жизнью и оценка строгости воспитания. Выявлены различия предикторов доверия к себе в зависимости от семейной ситуации. У подростков из детского дома в качестве позитивных предикторов, помимо общих, выступают возраст, наличие сиблингов, оптимизм, низкий уровень тревожности, непоследовательность и эмпатия воспитателя, негативным является реализация воспитателем наказаний. У подростков из неполных семей значимыми позитивными предикторами являются наличие сиблингов, восприятие отношения матери как требовательного, а негативным предиктором выступает эмпатия к незнакомым людям. У подростков из полных семей, помимо указанных общих, позитивными предикторами являются социальная смелость, стремление к деятельности, коллективизм. Исследование предикторов социального доверия у подростков из детского дома и неполных семей не выявило влияния семьи и значимых взрослых. Значимым негативным предиктором социального доверия в этих группах выступает удовлетворенность жизнью. У подростков из неполных семей обнаружена также позитивная роль эмпатии к героям художественных произведений. В полных семьях выявлена позитивная роль требовательности отца, эмпатии к родителям, к детям и незнакомым людям, а также возбудимости.</p> <p><b>Практическая значимость исследования:</b></p> <p>1. возможность включения результатов исследования в современные практические программы психологического</p>	
--	--	---	--

		<p>консультирования и психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей, семейной ситуации развития.</p> <p>2. Результаты исследования могут быть включены в учебные программы подготовки психологов и педагогов.</p>	
<p>3. Руднова Н. А</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Руднова Н. А. 10.09.2019 Пермь – 2019/ Н.А. Руднова ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Пермь – 2019–25с. рус.</p>	<p><b>Актуальность исследования.</b> Актуальность настоящей работы заключается в том, что в современном обществе увеличивается число лиц, называющих себя прокрастинаторами и страдающих от склонности откладывать дела на более поздний срок. При этом отсутствует целенаправленное пояснение различия в числе прокрастинаторов среди студентов и лиц старших возрастов. Склонность откладывать дела на более поздний срок влечет за собой негативные последствия и переживания, поэтому многие прокрастинаторы испытывают потребность в преодолении данной особенности. Изучение прокрастинации как психологического феномена началось с середины 1980-х. Именно тогда тема откладывания дел на более поздний срок привлекла к себе внимание многих ученых и стала достаточно популярна.</p> <p>Представления о прокрастинации в настоящее время включают в себя различные подходы к интерпретации содержания данного феномена. Так, в зарубежной психологии прокрастинацию определяют как черту личности, которая порождает повторяющиеся эпизоды промедления особенно при внешнем давлении или несправедливом, с точки зрения человека, обращении. Студенты, прокрастинирующие в процессе обучения, не сумев преодолеть данную особенность, могут прокрастинировать и далее. В связи с этим, важно знать механизмы формирования и развития данной черты, ее возрастные различия для предотвращения прокрастинации в разных периодах взрослости.</p> <p>Цель исследования: выявление возрастных особенностей прокрастинации и вклада индивидуально-личностных характеристик в уровень прокрастинации в отдельные сферы жизни в разные периоды взрослости.</p>	

		<p>Автор исследования отмечает, что возрастные различия проявляются в большей выраженности прокрастинации в период профессионального обучения, чем в период профессионализации.</p> <p>Научная новизна исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. впервые прокрастинация рассматривается в возрастном аспекте: изучаются особенности не только студенческой выборки, но и лиц старших возрастов в период профессиональной адаптации и профессионализации;</li><li>2. исследованы модели предикторов, относящихся к различным группам характеристик: диспозиционным, регуляторным и мотивационным;</li><li>3. настоящее исследование восполняет отсутствие информации о взаимосвязи патологического и нормального перфекционизма с прокрастинацией;</li><li>4. выявлен вклад саморегуляции в прокрастинацию - способности инициировать и управлять своим поведением для достижения поставленной цели;</li><li>5. исследованы связи прокрастинации и мотивации в контексте теории самодетерминации.</li><li>6. эмпирически доказан один из ранее выделенных критериев прокрастинации, касающийся ее негативных последствий.</li></ol> <p>Неблагоприятный вклад прокрастинации в показатели сфер жизни обнаружен не только в традиционно рассматриваемой академической среде на примере успеваемости: прокрастинация может повышать навязчивость использования социальных сетей.</p> <p>Выводы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эмоциональность, добросовестность, экстраверсия и открытость опыту являются предикторами прокрастинации, однако при прогнозировании склонности откладывать дела важно учитывать еще и возраст, поскольку существуют изменения в их выраженности в разные периоды взрослости.</li><li>2. Выявлена прогностическая роль патологического перфекционизма в связи с возрастом: чем больше «стаж» патологического перфекционизма, тем выше вероятность прокрастинации. Нормальный перфекционизм характеризует низкий уровень прокрастинации.</li><li>3. Исследование вклада мотивационных характеристик реализовано отдельно для учебной и трудовой деятельности. В</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>процессе обучения в любом возрасте прокрастинация снижается, если преобладает внутренняя мотивация или компоненты внешней, за исключением вынужденного следования нормам и правилам. В контексте профессиональной мотивации возрастное развитие субъектности, как осознание собственной активности и автономности снижают прокрастинацию, а внешний контроль - повышает.</p> <p>4. Развиваясь на протяжении всего онтогенеза, саморегуляция как часть субъектогенеза снижает уровень прокрастинации. Однако слишком подробное планирование или предвосхищение негативного результата может спровоцировать откладывание.</p> <p>5. Основная возрастная тенденция прокрастинации заключается в ее снижении, хотя это характерно в большей степени для тех, кто и так склонен откладывать выполнение значимых дел. Единственное различие в прокрастинации у мужчин и женщин касается возрастного периода с 23 до 30 лет. В этом возрасте женщины демонстрируют больший уровень прокрастинации, чем мужчины.</p> <p>6. Выявлен и описан неблагоприятный вклад прокрастинации в показатели отдельных сферы жизни. В период получения профессионального образования последствия прокрастинации отражаются в снижении уровня учебных достижений.</p> <p>7. Навязчивое использование социальных сетей может являться способом прокрастинации, как у молодых людей, так и у лиц старшего возраста. Однако, в период профессионального обучения интенсивное использование социальных сетей с большей вероятностью будет приводить к таким последствиям как стресс при невозможности выйти в сеть, межличностные конфликты и в конечном итоге - интернет-зависимость.</p> <p>8. Прокрастинация в сфере здоровья связана с откладываемым лечением и отрицательно влияет на общее самочувствие в любом возрасте.</p> <p>Практическая значимость исследования.</p> <p>1. Полученные результаты возможно использовать при создании методических рекомендаций для преподавателей и психологов высших учебных заведений.</p>	
--	--	--	--

		<p>2. На основании данных исследования можно разработать тренинговые занятия для студентов, сталкивающихся с проблемой прокрастинации.</p> <p>3. Перспективны разработки практических рекомендаций, направленных на снижение прокрастинации в профессиональной сфере с учетом специфики трудовой деятельности.</p> <p>4. При работе с интернет-зависимостью можно реализовать программы психологической коррекции прокрастинации.</p> <p>5. Актуально создание практических инструментов по преодолению откладывания лечения для тех, кто ощущает негативные последствия в сфере здоровья, а также методических рекомендаций для психологов и клинических психологов, занимающихся профилактикой, сопровождением и реабилитацией заболеваний.</p>	
<p>4. Еремина Ю. А</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. Еремина Ю. А. 03.2019 Томск – 2019/ Ю.А. Еремина ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск – 2019–24с. рус</p>	<p><b>Актуальность исследования.</b> Происходящие в современном обществе социально-экономические, политические и культурные изменения, оказывают влияние на материнское поведение, воспитывающих детей раннего возраста с разным уровнем психосоциального развития. Отчетливо эта проблема выступает в отношении детей раннего возраста (1 – 3 года): во-первых, ввиду уникальности ранних периодов онтогенеза с позиции формирования базисных структур личности; во-вторых, вследствие объективно наблюдаемого неуклонного роста количества детей обозначенной возрастной категории с отклонениями в психоэмоциональном и психосоциальном развитии. Психологическая превенция подобных нарушений не может быть продуктивной без реализации тех возможностей в новом постоянно изменяющемся мире, которые маленькому ребенку обеспечивает его мать. Наряду с этим, в поведении матери, рассматриваемом традиционно в качестве важнейшего фактора, опосредствующего развитие ребенка в раннем детстве, конкурируют две поведенческие директивы, обуславливающие повышенную стрессогенность материнства: одна – сфокусированная на выполнении традиционной материнской роли; другая – новая, связанная с трансформацией и усложнением социальной структуры современного общества и</p>	

		<p>статусных позиций женщины в нем. Отражением повышенной стрессогенной насыщенности материнства выступает подверженность современных матерей специфическому синдрому материнского выгорания. Данные обстоятельства актуализируют интерес к изучению материнского поведения в принципиально новом аспекте социального поведения – копинге (син. копинг-поведение, совладающее поведение), позволяющем осознанно и целенаправленно разрешать стрессогенные и проблемные ситуации, превосходить их возникновение и снимать психологическое напряжение, возникающее в результате воздействия различных эмоционально насыщенных причин и факторов.</p> <p><b>Цель исследования:</b> изучить особенности раннего материнского копинга и структурно-содержательную организацию копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста с разным уровнем психосоциального развития.</p> <p>Автор исследования отмечает, что с позиции совладающей активности матерей и вклада таковой в психосоциальное развитие ребенка раннего возраста, существуют адаптивные (эффективный ранний материнский копинг) и неадаптивные (неэффективный ранний материнский копинг) стратегии и стили копинг-поведения.</p> <p><b>Научная новизна исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформулировано и теоретически обосновано понятие «ранний материнский копинг» (РМК), предложена авторская трактовка данного личностного конструкта;</li> <li>2. изучены материнско-детские отношения в семьях, имеющих в своем составе здоровых детей раннего возраста, с позиции взаимосвязи материнского копинг-поведения и психосоциального развития ребенка;</li> <li>3. получено представление о типичном копинг-поведении матерей, воспитывающих детей с разноуровневым психосоциальным развитием;</li> <li>4. выявлена структурная организация раннего материнского копинга в зависимости от уровня психосоциального развития ребенка;</li> <li>5. определены критерии эффективности раннего материнского копинга с точки зрения совладающей активности матери и вклада таковой в</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>психосоциальное развитие ребенка в раннем возрасте;</p> <p>6. теоретически обоснованы и экспериментально верифицированы приемы формирования эффективного копинг-поведения матерей, занятых воспитанием детей раннего возраста.</p> <p>Автор исследования отмечает, что для описания специфического процесса разрешения матерью повседневных стрессогенных ситуаций, неизбежно возникающих при непосредственном взаимодействии, воспитании и организации ухода за ребенком раннего возраста, вводится авторское понятие «ранний материнский копинг», который определяется как разновидность материнского поведения, осознанные усилия матери, сосредоточенные на преодолении и переживании реальных и / или воспринимаемых таковыми проблемных ситуаций посредством задействования совокупности поведенческих стратегий, ориентированных либо на саму ситуацию, либо на себя, либо на что-то иное</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Аналитический обзор научных работ, рассматривающих особенности копинг-поведения матери, раннего детства и функционирования материнско-детской системы отношений в период раннего возраста ребенка, обнаружил объективную необходимость введения в научный тезаурус психологии нового понятия «ранний материнский копинг» (РМК) и целенаправленного изучения структурно-содержательной организации данного феномена, а также его взаимосвязи с психосоциальным развитием ребенка в раннем возрасте.</p> <p>2. Понятие «ранний материнский копинг» определено как осознанные усилия матери, сосредоточенные на преодолении и переживании повседневных проблемных ситуаций, неизбежно возникающих при непосредственном взаимодействии, воспитании и организации ухода за ребенком раннего возраста (1 – 3 года), посредством задействования совокупности копинг-стратегий, направленных на совладание с трудностями материнства, воспринимаемыми женщинами на обозначенном жизненном этапе в качестве доминантных.</p> <p>3. Установленные статистически значимые различия в предпочтении</p>	
--	--	--	--

		<p>и отвержении определенных копинг-стратегий матерями, воспитывающими детей раннего возраста с разным уровнем психосоциального развития, позволяют констатировать наличие взаимосвязи раннего материнского копинга и психосоциального развития ребенка, делая в свою очередь возможным заключение о том, что совладающая активность матери определяет уровень психосоциального развития ребенка.</p> <p>4. В структурно-содержательной организации раннего материнского копинга с позиции вклада в психосоциальное развитие ребенка обнаруживаются адаптивные (имеющие эффективный модус раннего материнского копинга) и неадаптивные (имеющие неэффективный модус раннего материнского копинга) копинг-стратегии преодоления проблемных и эмоционально-насыщенных ситуаций материнства на ранних его этапах.</p> <p>5. Адаптивный ранний материнский копинг отличается максимальной эксплицированностью совладания, обнаруживающейся в направленности на приближение к проблеме, в содержательности и глубине представлений о возможных путях ее разрешения, в реализации активных целенаправленных действий с широким задействованием социальных контактов для решения трудной ситуации материнства.</p> <p>6. Неадаптивный ранний материнский копинг, проявляющийся минимальной эксплицированностью совладания, отражается в преимущественном отстранении от проблемных ситуаций с тенденцией к эскапизму как способу избегания решения проблемы посредством ухода в мир иллюзий, в отождествлении ответственности за здоровье и благополучие ребенка с самообвинением, в склонности к уклонению от социальных контактов, либо их использование для выражения эмоциональной экспрессии, в том числе включая агрессивные и манипулятивные попытки совладания</p> <p>7. Эффективный модус раннего материнского копинга способствует нормативному либо опережающему сверстников психосоциальному развитию ребенка в раннем возрасте. Предпочтение в выборе неэффективных, эмоционально-</p>	
--	--	--	--

		<p>ориентированных копинг-стратегий препятствует нормативности психосоциального развития ребенка, приводя к отставанию в психосоциальном развитии детей раннего возраста.</p> <p>8. Программы психологической помощи матерям, преодолевающим проблемные и эмоционально-стрессовые ситуации, инициирующиеся в период раннего возраста ребенка, осуществляемые посредством специально организованной психологической поддержки в формах индивидуальной и групповой работы, направленные на освоение активных проблемноориентированных копинг-стратегий, могут рассматриваться как средство формирования эффективного модуля раннего материнского копинга.</p> <p><b>Практическая значимость исследования:</b></p> <p>1. предложена оптимальная зона включения в процесс психологической помощи матери, в совладании с трудными и эмоционально-стрессовыми ситуациями, неизбежно возникающими в ходе семейного воспитания и непосредственного взаимодействия с ребенком раннего возраста;</p> <p>2. результаты исследования могут быть использованы в индивидуальном психологическом консультировании родителей, при определении содержания программ оказания психологической помощи матерям, воспитывающим детей раннего возраста, в службах психологической помощи семье на базе дошкольных образовательных учреждений для построения стратегий психологического преодоления трудных жизненных ситуаций в семейном функционировании, в психологической профилактике родительского, прежде всего материнского выгорания</p>	
<p>5. Стрижицкая О.Ю</p>	<p>Автореф. дис. кан. псих. наук. . Стрижицкая О.Ю. 04.2018 Санкт-Петербург – 2018/ О.Ю. Стрижицкая ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Санкт-Петербург – 2018 –50с. рус</p>	<p><b>Актуальность исследования.</b> Период старения является одним из наиболее противоречивых, как с точки зрения научного понимания, так и с точки зрения общественного отношения и бытового самосознания. Старость ассоциируется ос множеством негативных стереотипов, и, как следствие, вызывает множество страхов. При этом продолжительность жизни постепенно, но постоянно увеличивается. Но увеличение продолжения жизни само по себе</p>	

		<p>не означает ни сохранение, ни тем более улучшение качества жизни. Таким образом, встает вопрос не просто о том, что нужно делать, чтобы жить дольше, но и как сохранить и улучшить качество жизни. В российской психологической науке феномен геротрансцендентности не изучен, в мировой психологической науке исследования психологического содержания геротрансцендентности практически отсутствуют. Существующие исследования отражают лишь ее отдельные компоненты (преимущественно космический компонент) или наоборот рассматривают только общий показатель геротрансцендентности, поэтому данная тема актуальна, т.к. представляет интерес изучения данного феномена, с точки зрения механизмов и факторов улучшения психологического содержания жизни пожилых и старых людей.</p> <p><b>Цель исследования:</b> изучить психологическое содержание геротрансцендентности, определить условия ее формирования, факторы, опосредующие ее функционирование и ее влияние на показатели благополучия и социального функционирования пожилого и старого человека.</p> <p>Автор исследования отмечает, что пожилой и старый человек не просто обладает компенсаторными механизмами, способными сохранять свой функциональный статус на уровне взрослого, но и обладают особыми функциями и механизмами, сформированными в течение жизни под влиянием жизненного опыта, которые обеспечивают более высокие уровни психологического благополучия, эффективные стратегии разрешения конфликтов, способность видеть более широкие контексты и т.д.</p> <p>Научная новизна исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. впервые представлена комплексная модель функционирования геротрансцендентности. Эта модель рассматривает старение с точки зрения тех потенциалов, которые есть у человека;</li><li>2. эмпирически определены типы геротрансцендентности;</li><li>3. показано, что формирование геротрансцендентности может начинаться с любого ее компонента, что создает первичное впечатление независимости компонентов друг от друга.</li><li>4. результаты исследования</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>показали, что существует несколько траекторий развития геротрансцендентности, внутри которых присутствует определенная иерархия;</p> <p>5. доказано, что геротрансцендентность обладает позитивными эффектами, в частности, способствует росту психологического благополучия и более активной жизненной позиции.</p> <p>Автор исследования под геротрансцендентностью понимает симптомокомплекс характеристик, раскрывающих особенности восприятия старения и себя в контексте старения людьми пожилого и старческого возраста..</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Исследование геротрансцендентности в период поздней взрослости и старения подтвердило существование трех компонентов геротрансцендентности: генерализованного мировосприятия, личностного и социального измерения.</p> <p>2. Оценка данных компонентов стала возможной благодаря созданию специальной методики, направленной на изучение геротрансцендентных изменений личности. Разработанная методика включила в себя все три компонента, а также общий показатель геротрансцендентности, что позволяет изучать как общие связи геротрансцендентности с другими характеристиками, так и проводить дифференцированный анализ отдельных компонентов геротрансцендентности. Анализ характеристик согласованности, надежности, структурной и конструктивной валидности позволяет говорить о пригодности разработанной методики для оценки геротрансцендентности и ее компонентов в период поздней взрослости и старения</p> <p>3. Анализ уровней показателей геротрансцендентности в общей выборке показал, что как общий показатель геротрансцендентности, так и показатели ее компонентов лежат в диапазоне средних значений. На этапе валидации методики было показано, что все компоненты геротрансцендентности взаимосвязаны между собой и образуют общий фактор. Общий профиль геротрансцендентности в выборке можно назвать сбалансированным: все компоненты имеют примерно одинаковую степень выраженности.</p>	
--	--	---	--

		<p>4. Теоретически сформулированы и эмпирически подтверждены восемь типов геротрансцендентности в соответствии со степенью сформированности отдельных ее компонентов. Были обнаружены два полярных типа: с высоким уровнем сформированности всех компонентов геротрансцендентности и противоположный ему тип с низким уровнем сформированности всех компонентов. Выявлено также три типа с одним сформированным компонентом и три типа с двумя сформированными компонентами геротрансцендентности.. Наиболее распространенными типами оказались полярные типы.</p> <p>5. Анализ иерархических связей внутри компонентов геротрансцендентности показал, наличие связей между ними. Множественный регрессионный анализ выявил, что первым из трех компонентов начинает формироваться социальный компонент, за ним следует личностный и завершает картину компонент генерализованного мировосприятия. Таким образом, можно говорить о том, что существует определенная последовательность формирования геротрансцендентности, но скорость формирования разных компонентов, вероятно, может различаться, что приводит к формированию различных типов геротрансцендентности.</p> <p>6. Анализ уровневых показателей геротрансцендентности не выявил значимых различий в связи с возрастом, полом, уровнем образования или регионом проживания. Таким образом, можно говорить о том, что геротрансцендентность не является прямой функцией возраста или пола, а ее формирование и развитие не детерминировано социально-демографическими показателями и не требует определенного уровня образования. Этот результат свидетельствует в пользу того, что внешние факторы, а также пол и возраст не являются существенными предикторами возникновения геротрансцендентности и дает основания считать, что наибольшую роль в развитии геротрансцендентности играют внутренние личностные факторы, которые выступают в качестве условий формирования геротрансцендентности.</p> <p>7. Теоретический анализ</p>	
--	--	---	--

		<p>внутренних личностных условий формирования геротрансцендентности показал, что к наиболее вероятным можно отнести самопринятие, позитивное отношение к прошлому и направленность на самоактуализацию.</p> <p>8. Теоретический анализ возможных параметров, способствующих функционированию компонентов геротрансцендентности, позволил сформулировать четыре группы факторов. Это факторы эмоционального плана; когнитивно-поведенческого плана, факторы, связанные с социальным взаимодействием; и факторы временной перспективы. В отличие от условий формирования геротрансцендентности, которые формируются в онтогенезе и к периоду взрослости являются достаточно устойчивыми структурами, факторы отличаются большей динамичностью и ситуативностью.</p> <p>9. Обнаружены взаимосвязи геротрансцендентности с параметрами психологического благополучия и социальной включенности. Показано, что при разных типах геротрансцендентности параметры психологического благополучия и социальной включенности могут значимо различаться.</p> <p>10. Можно говорить о том, что геротрансцендентность выступает фактором психологического благополучия пожилого человека, и способствует сохранению его социальной активности, участию в общественной жизни. Полученные связи геротрансцендентности и показателей позитивного функционирования (психологического благополучия и социальной включенности) свидетельствуют о том, что существуют связи между общим показателем геротрансцендентности и общими показателями психологического благополучия и социальной включенности соответственно.</p> <p><b>Практическая значимость исследования</b></p> <p>1. Выявленная в работе типология геротрансцендентности может стать основанием для разработки индивидуальных программ психологической помощи пожилым.</p> <p>2. Результаты исследования могут быть применены на практике, не только при работе с пожилыми, но и при работе с более молодыми людьми, как для целей</p>	
--	--	--	--

		<p>профилактики, так и для построения конструктивных жизненных траекторий.</p> <p>3.Полученные в работе новые данные о психологических механизмах, факторах, условиях и эффектах геротрансцендентности могут быть включены в программы подготовки психологов, социальных работников, геронтологов и других специалистов, работающих с пожилыми людьми.</p>	
--	--	--	--

### Заказать новое исследование

Рекомендованный список диссертаций по специальности «Политическая психология»

1. Логинова С.В. Взаимодействие индивидуально-психологических и семейных факторов психологического благополучия детей дошкольного возраста. Автореф. дис. кан. псих. наук 08.01.2018 Новосибирск – 2018/ С.В. Логинова ФГБОУ «Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины» Новосибирск – 2018–25с. рус
2. Данилова Ю. Ю. Доверие в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития. Автореф. дис. кан. псих. наук 06.03.2018 Санкт-Петербург – 2018/ Ю.Ю. Данилова ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Санкт-Петербург – 2018 –25с. рус.
3. Руднова Н. А. Индивидуально-личностные предикторы прокрастинации в разные периоды взрослости. Автореф. дис. кан. псих. наук 10.09.2019 Пермь – 2019/ Н.А. Руднова ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Пермь – 2019–25с. рус.
4. Еремина Ю. А. Копинг-поведение матерей, воспитывающих детей раннего возраста с разноуровневым психосоциальным развитием. Автореф. дис. кан. псих. наук 10.03.2019 Томск – 2019/ Ю.А. Еремина ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск – 2019–30с. рус
5. Стрижицкая О.Ю. Психология позитивного старения: условия, факторы и социальные эффекты геротрансцендентности. Автореф. дис. кан. псих. наук 20.04.2018 Санкт-Петербург – 2018/ О.Ю. Стрижицкая ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Санкт-Петербург – 2018 –50с. рус
6. Казымова Н. Н. Индивидуально-психологические ресурсы устойчивости человека к переживанию террористической угрозы. Автореф. дис. кан. псих. наук 31.07.2018 Москва-2018/Н.Н. Казымова ФГБОУН «Институт психологии Российской академии наук» (ИП РАН) Москва – 2018–26с. рус.
7. Заречная А. А. Психологические условия развития коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития. Автореф. дис. кан. псих. наук 12.11.2018 Москва – 2018/ А.А. Заречная ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Москва – 2018–25с. рус.
8. Персианова Н. Б. Взаимодействие детей младенческого и раннего возраста в домах ребенка. Автореф. дис. кан. псих. наук 24.05.2017 Санкт-Петербург – 2017/Н.Б. Персианова ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Санкт-Петербург – 2017 –25с. рус
9. Мелёхин А. И. Ментальные ресурсы в пожилом и старческом возрасте. Автореф. дис. кан. псих. наук 26.04.2019 Москва – 2019/ А.И. Мелехин ФГБОУН «Институт психологии Российской академии наук» (ИП РАН) Москва – 2019–26с. рус.
10. Андронникова О. О. Онтогенетическая концепция виктимности личности. Автореф. дис. кан. псих. наук 10.02.2019 Томск – 2019/О.О. Андронникова ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Томск – 2019 –26с. рус.